

2024 下半年武汉事业单位 D 类笔试参考答案

——《综合能力 D》中学

一、案例分析题(100 分)

1、结合工作日志一，对张老师的教育行为进行评价。

要求:评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过 200 字。

【参考答案】

张老师的做法符合素质教育的理念，值得学习。

①充分的了解和研究学生，通过观察小方在学校的表现和成绩变化，联系科任老师和家长，了解到她沉默寡言的原因。②关爱学生。通过谈话法，循序善诱的引导她理解父母及正确认识自己的变化，并帮助他制定锻炼计划。③教育影响的一致性与连贯性原则，和父母反映小方的情况，并建议家长多关爱孩子。④长善救失，增强自信。利用小方普通话标准的优势，鼓励他朗读，提高自我效能感。

2.根据工作日志二，为张老师写一篇展示活动结束时的发言稿。

要求:全面准确，表达得体，条理清晰，字数不超过 350 字。

【参考答案】

红军长征活动发言稿

各位亲爱的同学们:

今日的成果展示恰似璀璨星河，每一份作业都闪耀着你们对红军长征的深刻理解与独特感悟。小刘的视频记录了重走长征路的点滴，小晋的路线图展现了长征的艰难历程，小萍的统计表揭示了长征中的恶劣天气，小吉的诗词歌颂了长征精神，小吴的观后感则表达了对长征英雄的崇敬。虽然有的同学遗憾未能实地体验，但每一种方式都有其独特的价值。重要的是，我们都用心去做了，去感受了，去领悟了。

感谢大家的精彩展示，愿我们在未来的日子里能够继续敬畏和传承长征精神，书写属于我们的辉煌篇章!谢谢大家!

3.面对工作日志三中的情况，假如你是张老师，请列出与小童的谈话要点。

要求:内容完整，具体有效，

逻辑清晰，字数不超过 200 字

【参考答案】

我会从以下方面进行谈话:①安抚情绪。对小童的委屈表示理解,并向他说明杨老师虽然处理方式不恰当,但是出发点是出于对大家的关心。②说明原因。让小童明白,由于正处于青春期,性心理的发展导致同学们对异性感兴趣,对异性有好感,不能区分友谊与爱情,所以容易出现对他们的误会。③解决问题。对小童的工作成绩予以肯定,鼓励他继续担任团支书。并表示会通过和杨老师沟通、召开班会的形式,引导大家正确看待异性交往,消除误会。

4.假如你是张老师,对于工作日志四中小敏的话,你将如何回应?

要求:全面准确,针对性强,条理清晰,字数不超过 350 字

【参考答案】

我是张老师,我会这样回应:

①改变认知,辩证看待网络使用。对小敏采用说服教育法,循循善诱,以理服人,引导其辩证看待网络使用,既明晰网络存在的潜在危险,也看到网络对个人发展的积极意义。如:在线教育平台、网络课程、电子图书等资源提供了便捷的学习途径,打破了时间和空间的限制。

②传授科学上网方法。教会小敏辨别网络信息的方法及科学使用网络的方法,如安装绿色上网软件,并结合自身实际情况,制定专属的上网项目,包括手机、电脑等电子产品的使用用途。

③召开以“正确上网”为主题的班会。鼓励学生采用合作学习和探究学习等方式,更加深入探讨“上网的利与弊”,打消小敏及其他学生对于上网的恐惧,学会正确上网和保护自己,巩固讲座的效果。

二、教育方案设计(50分)

假如你是张老师,结合工作日志三和工作日志四,以“文明上网,拒绝谣言”为主题,设计一个班会。要求完成以下任务:

1.拟定主题班会的目标,要求:目标具体,条理清晰,字数不超过 150 字。

【参考答案】

1.活动目标:通过班会,学生能够认识到文明上网的意义和网络造谣引起的后果,在使用网络时,高标准严格要求自己,养成文明上网习惯,掌握辨别信息真伪的方式方法,学会安全上网;树立文明上网的意识观念,提升网络素养,积极建设校园绿色网络,打造清朗的校园网络文化。

2.写出主题班会的内容与过程。

要求:内容充实,措施得当,具有针对性和可操作性,字数不超过 500

【参考答案】

①VR 沉浸感谣言之殇。利用 VR 技术,让学生进入虚拟世界,体验谣言从小道消息迅速扩散成大规模恐慌的过程,感受受害者因谣言而遭受的误解和伤害,由此引入班会。

②游戏互动碎网络谣言。学生以原有学习小组为单位,模拟“谣言粉碎机”游戏,游戏设置多个关卡,每关包含一个谣言和多个干扰项。参与者识别并辟谣网络上的虚假信息,选择正确的辟谣方式。游戏结束时,教师总结辟谣技巧,强调信息核实的重要性。

③辩论交锋辨谣言与真。围绕一个具体的网络谣言,组织正反两方进行辩论,探讨谣言与真相的界限及应对谣言的策略。张老师总结各方观点,强调理性思考和证据的重要性。

④大使选拔唱文明之声。学生自愿报名,准备关于文明上网的演讲稿和才艺表演。通过展示,选拔最具感染力和创意的班级“文明上网大使”,作为班级网络文明的倡导者和监督者。

⑤宣言共筑建绿色网络。设立“绿色网络宣言”墙,准备彩色便签纸和马克笔,鼓励学生写下自己对文明上网的承诺和宣言,增进班级凝聚力,共同营造清朗的网络环境。