

玩法等。

* 教师以游戏者的身份和幼儿边游戏边交谈，引导幼儿讲述自己的玩具。

2. 引导幼儿围绕话题“我喜欢的玩具”进行谈话。

* 请部分幼儿说一说自己最喜欢的玩具。幼儿谈完后，教师可帮助其概括并整理讲述所包含的主要内容，如玩具名称、玩法等，以为其他幼儿的谈话提供线索。

* 教师也可通过提问引导幼儿介绍自己喜欢的玩具，如：你最喜欢的玩具是什么样子的？是谁买的？怎么玩？你为什么喜欢它？等等。

3. 引出新话题扩展谈话内容。

* 教师：你还见过什么样的玩具，你在哪里见到的？

* 鼓励幼儿与同桌小朋友相互交流。

活动建议

活动延伸 继续引导幼儿进行玩具分享活动，启发幼儿向其他小朋友介绍自己带来的玩具或自己喜欢的其他小朋友的玩具。

重点提示 幼儿谈话时，如有表达上的困难，教师可给予适当的帮助，如用问题丰富幼儿的讲述内容，也可及时地为幼儿“递词”，引导幼儿用更生动的语言表达自己对玩具的喜爱。

日常生活渗透 (1) 日常生活过渡环节让幼儿轮流向全班小朋友介绍自己喜欢的玩具。(2) 活动区游戏时间，教师观察幼儿的活动，有意识地与幼儿围绕玩具进行交谈，引导幼儿讲述自己喜欢的玩具。

活动3 小鸟和小鸡（文学活动）

活动目标

1. 能认真倾听故事，理解故事内容。
2. 学习用语言、动作表现人物情绪的变化，体验与同伴共同表演故事的乐趣。
3. 学说故事中的语句“像……一样的一朵朵白云”。

活动准备

小鸟和小鸡头饰若干。

活动过程

1. 通过谈话引起幼儿对故事的兴趣。

* 教师：你见过小鸟吗？在哪里见的？请你学学小鸟飞的样子。

* 教师：小鸡会飞吗？如果你是小鸡，你想像小鸟一样飞吗？

2. 有表情地讲述故事。

* 讲述故事时，注意根据情节改变表情、语速和语气，引导幼儿体验小鸡在不同情境下情绪的变化。如讲到小鸡伤心时，使用较慢的语速和低沉的语气；讲到小鸟带着小鸡飞上蓝天时，表现出高兴的表情和轻快的语气。

* 讲述过程中，教师可适当加上一些动作表演，如讲到“小鸡伤心地耷拉下小脑袋”时，教师做出伤心的表情和低头的动作。

3. 通过提问帮助幼儿理解故事内容。

* 教师：小鸡听小鸟说“在天上飞很好玩”时，心里是怎么想的？小鸡为什么耷拉下小脑袋？小鸟看到小鸡伤心时是怎么说的？

* 教师：最后小鸡怎么飞上天空的？他看见了什么？引导幼儿学说故事中的语句“像……一样的一朵朵白云”，还可启发幼儿想一想，朵朵白云还像什么。

* 教师：最后小鸟和小鸡都很高兴，为什么？

* 教师：你还有什么办法帮助小鸡飞上天空？

4. 运用头饰和简单的动作带领幼儿一起表演故事。

* 两位教师分别扮演小鸟和小鸡，示范表演故事。

* 全班幼儿两人一组，戴上头饰，分别扮演小鸟和小鸡。教师朗诵故事，幼儿表演小鸟和小鸡的动作与对话。

* 带领幼儿表演故事时，引导幼儿用不同的表情和语气表现小鸡的情绪变化。

活动建议

活动变式 (1) 教师讲述故事前，可以启发幼儿讨论“小鸟喜欢在什么地方飞？”“小鸡会飞吗？”“如果小鸡也想飞，有没有办法？”，引导幼儿提前对故事内容进行猜想。

活动延伸 (1) 在表演区提供小鸟和小鸡的头饰，引导幼儿分角色继续表演故事或听音乐做小鸟和小鸡的律动。(2) 带领幼儿在户外观察天上的白云，引导幼儿说说见到的白云像什么。(3) 在美术活动区引导幼儿画或制作小鸟和小鸡。

日常生活渗透 (1) 利用日常生活过渡环节，给幼儿讲述常见小动物的生活习性，如喜欢生活在什么地方，有什么本领等，丰富幼儿的相关知识。(2) 鼓励幼儿讲述自己帮助其他小朋友，或其他小朋友帮助自己的一件事。

活动材料

[故事]

小鸟和小鸡

小鸟在天上飞呀飞，小鸡在大树下叽叽叽。小鸟飞累了，停在树枝上。小鸡抬起头，“在天上飞好玩吗？”小鸡问。“当然啦。”小鸟回答。

小鸡听了，心里想：为什么小鸟会飞，我不会飞呢？我也有翅膀呀？于是，小鸡拍拍小翅膀，可他只扑腾起来一点点就又落下来了。小鸡伤心地耷拉下小脑袋。

小鸟看到了，对小鸡说：“别急，别急，小伙伴。我会飞，让我带你到天上去看看吧。”

小鸟从树枝上飞到小鸡身边，小鸡高兴地一下跳到小鸟背上。小鸟呼啦啦地展开翅膀，他们就飞到天上去了。小鸡在蓝天上看到了像绵羊一样的一朵朵白云，还看到了很大很大的世界，他可真高兴呀。小鸟呢，他也很开心，因为他又交了一位新朋友。

(徐清扬/文)

[作品赏析]

该故事运用拟人的手法、引人入胜的情节和优美、通俗的语言讲述了小鸟和小鸡间的互助故事。它用简洁的语言和情节，描述了小鸡在小鸟的帮助下，从“伤心”到“高兴”的情绪变化过程。

教师可以通过组织角色表演和讨论等方式，帮助幼儿理解故事的情节变化，体验小鸡的情绪变化过程，激发幼儿向小鸟学习的愿望。

活动4 小花鼓 (听说游戏)



活动目标

1. 感受变换速度念绕口令的乐趣。
2. 愿意跟教师一起清楚地朗诵绕口令。
3. 学习发准“鼓”“虎”“补”的音。



活动准备

1. 根据绕口令内容自编故事。
2. 准备或自制小花鼓一面。



活动过程

1. 出示小花鼓，引发幼儿的活动兴趣。

* 教师：这是什么？谁知道它叫什么名字？你玩过这个玩具吗？

* 请几名幼儿到前面摇摇小花鼓。

2. 讲述自编故事，帮助幼儿理解和记忆绕口令内容。

* 教师：妈妈给宝宝买了一面小花鼓，鼓上画着一只小老虎，宝宝特别喜欢它，每天都玩。有一天，宝宝不小心把鼓敲破了，妈妈就拿出一块布来补这面小花鼓，这块布正好补在鼓上画着的小老虎身上，小老虎变成了小花虎，逗得宝宝哈哈大笑，小花鼓又能敲了。

* 教师提问：小花鼓上画着什么？宝宝敲破鼓，妈妈用了什么办法？布补在什么地方了？

* 幼儿回答后，教师用绕口令中的语言重复幼儿的话。如当幼儿说出小花鼓上画的小老虎时，教师说：“小花鼓上画着小老虎，小老虎变成了小花虎，逗得宝宝哈哈大笑，小花鼓又能敲了。”

我喜欢……

主题一