

教师

# 教师招聘考试·面试

试讲学霸宝典

数学学科



金标尺教师 APP, 扫码下载

金标尺教育

## 数与代数

### 开场白

各位评委老师，上午/下午好（鞠躬）。我是小学/中学/高中数学组的\_\_号考生。我今天试讲的题目是\_\_\_\_\_。下面开始我的试讲展示。

### 一、新课导入

同学们，知道今天是什么节日吗？

看来同学们都喜欢过\_\_\_\_\_？在\_\_\_\_\_这一天呀，小明的妈妈准备了\_\_\_\_\_。我们一起看大屏幕，这个时候\_\_\_\_\_。同学们观察情境图，从图中你获得了哪些数学信息？根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

这位同学真是一位善于观察生活的孩子啊，你提出的问题很有探究意义！这些问题怎样解决呢？这节课就让我们一起来研究一下。

### 二、讲授新课

#### 1. 探究新知，明确算法

你们能计算出结果吗？自己先试一试，尝试用自己的方法计算答案，做好了再和同桌分享一下你的结果是多少，你是怎么算出来的。

老师听到同学们讨论的声音越来越小了，哪个小组愿意来分享一下你们的方法？

哦，第一组原来是通过画图的方法得出的，先把\_\_\_\_\_。非常地有创意！还有不同的方法吗？有请第三组，你们的方法是\_\_\_\_\_。你们还用上了之前学的\_\_\_\_\_。你们的联想能力真厉害！

同学们仔细观察他们的答案，结果一样，但是过程不同，你有什么发现？

#### 2. 总结规律，得出结论

我看到很多同学跃跃欲试，就请这一排最后那位同学先回答一下吧！

同学们赞同他的看法吗？好像有部分同学不太肯定，虽然这位同学回答得一针见血，但是\_\_\_\_描述起来的确难以想象，不如让我们一起看到多媒体。播放的是\_\_\_\_\_的视频/图片，通过这个视频/图片，是不是就非常直观地看到了\_\_\_\_的数理？

我看到大家都在连连点头，就请大家一起把\_\_\_\_\_的定义/方法/技巧，总结

# 考教师 金标尺

出来吧！

定义/方法/技巧：\_\_\_\_\_。

## 三、巩固练习

下面我们大家一起玩一个游戏——速算比赛。看看谁计算的最快！听好老师出的题：/请同学们快速回答老师拿出的卡片算式，开火车回答问题：

1. \_\_\_\_\_。

2. \_\_\_\_\_。

.....

第\_\_组/\_\_的反应又快又准，可以和我们分享一下你/你们的技巧吗？

非常精彩的分享，谢谢你！看来我们要学习数学也要及时总结才能出彩啊，那接下来让我们一起尝试着总结今天的收获吧！

## 四、课堂小结

说说本节课的收获与感受呢？

看来真是十分有意义的一节课啊，我们学会了\_\_\_\_\_，还有的同学明白了\_\_\_\_\_的方法/习惯。

## 五、布置作业

时而实习之——

没错，可以为师矣。古人告诉我们新的知识一定要及时巩固，所以请同学们记一下今天的作业：\_\_\_\_\_。

今天的课就到这里啦，同学们下课！

## 函数

各位评委老师，上午/下午好（鞠躬）。我是中学/高中数学组的\_\_号考生。  
我今天试讲的题目是\_\_\_\_\_。下面开始我的试讲展示。

### 一、新课导入

上课！同学们好，请坐。上课之前老师有一组图片/一段视频想和大家分享，同学们认真观看，想一想这些图片/视频，描述的都是什么呢？

大家的回答都十分有趣，有着自己的见解，还将上节课\_\_\_\_知识融入了进来，没错，今天我们学习的知识在生活中的运用也十分广泛，让我们一起走进\_\_\_\_\_的学习。

### 二、新课讲授

#### 1. 观察思考

同学们咱们大胆猜测一下你们看到的这个现象与哪些因素有关？（可能是  
什么引起的？），提问并且设置学生答案。

同学们，发现得很好！所以其实数学的学习从始至终都来源于生活，并且回归于生活的，我们平时的日常生活也蕴含着数学规律的，那么我们今天一起来探讨一下\_\_\_\_\_，在我们的生活当中有哪些客观根据。请同学们分组讨论并思考一下\_\_\_\_\_的定义和特征特点是什么呢？

#### 2. 定义性质

请靠窗的那个小组派代表回答一下。

很好，这位同学相较于上节课回答得更加完整详细了，请继续努力，请坐！

他说\_\_\_\_\_的定义就是\_\_\_\_\_，特征特点是\_\_\_\_\_。

还有同学想要补充的吗？

同桌有话说，有请同桌回答。

嗯！他还联系了刚刚我们看到的视频/图片，补充了\_\_\_\_还有\_\_\_\_\_。两位同学的回答加起来就是标准答案了，我们一起用笔记录下来。

#### 3. 理解运用

# 考教师 金标尺

同学们，我们常说实践出真知，让我们试一试\_\_\_\_\_是如何解决生活中问题的？

请大家看到黑板上的问题，在自己的草稿本上，利用\_\_\_\_\_的知识尝试着计算一下答案。

（教师巡视，个别指导）

这位同学，思考得非常快，但是别忘了\_\_\_\_\_，最后再验算一遍答案，看看是否正确呢？

好了，我看到大家都停下笔了，应该都是有自己的答案了，谁愿意上台来展示一下呢？

很好！让我们把掌声送给他！

## 4. 数形结合

现在我们知道\_\_\_\_\_的计算方法了，你们从这几个题中发现了什么规律呢？

我听到有同学说可以尝试用图形表示，非常准备，那么请大家用图像表示\_\_\_\_\_看看，有怎样的变化呢？同时，要思考这几个问题：

(1) 可能与哪些因素有关，怎样绘制？

(2) 绘图过程中如何控制变量？绘图的研究对象是什么？需观察什么？

(3) 列出函数表达式、所用的数据表格和绘图具体步骤。经过讨论，确定绘制流程。

我看到大部分同学已经在和同桌交流了，请大家看到 PPT，看看你们得到的结论和老师的一样吗？

好像部分同学粗心地把\_\_\_\_\_搞忘了，没有关系，赶紧在自己的书上记录下来，下次避免遗忘。

## 三、巩固提升

\_\_\_\_\_在我们的日常生活中其实也是用很重要的作用的，请大家看到多媒体，这是\_\_\_\_\_，这个过程就是运用了\_\_\_\_\_，你们思考一下，其中的过程是否完整呢？好，时间到，大家能想到什么？对，这些是在我们数学计算中的不可忽视的重要步骤。

# 考教师 金标尺

## 四、课堂小结

同学们，刚才你们自己都进行了讨论探究，都有着哪些收获呢？

我们学习了\_\_\_\_\_的计算方式，明白了\_\_\_\_\_的特征特点以及图像运用。还有同学说明白了一般数理运算的窍门。看来今天大家听取得都很认真，希望大家再接再厉。

## 五、作业布置

课后大家可以再搜集一些关于\_\_\_\_\_的例子，看看在生活中是如何运用的。下节课与同学们一起分享。愉快的课堂总是短暂的，期待我们下节课再一起努力！

下课，同学们再见！

## 几何与图形

各位评委老师，上午/下午好（鞠躬）。我是小学/中学/高中数学组的\_\_号考生。我今天试讲的题目是\_\_\_\_\_。下面开始我的试讲展示。

### 一、新课导入

上课！同学们好，请坐。同学们，大家看一下我手上带来的这些图片，这些图片里都出现了一个我们常见的图形，请问是什么图片呢？你们能举出一些今天上学路上见过的拥有这个图形的例子吗？

谢谢大家的分享，留心生活的才能发现处处美好；留心数学，也会发现诸多玄妙。今天就让我们一起揭开\_\_\_\_\_的神秘面纱。

### 二、新课讲授

#### 1. 性质猜想

同学们，结合我手上的这些图片，以及生活中的所见所闻，咱们大胆猜测一下你们看到的这个图形有什么样的特点或性质呢？

嗯！这位同学说是\_\_\_\_\_，声音非常洪亮，看来对自己的答案很自信啊，那到底正不正确呢？接下来让我们开始来验证你的猜想了吧！

#### 2. 合作探究

## 考教师 金标尺

同学们看到老师手里，现在老师这里有一个\_\_\_\_形，老师如果拨动它，会不会发生形状变化，为什么？请各位同学按各自的学习小组进行交流，稍后请小组代表来总结你们的讨论结果。

（老师巡视指导，并适时引导）

我看到很多同学讨论的时候有几个问题难以解决，我们不妨往其他几个方向想想：

- （1）\_\_\_\_图像的稳定性可能与哪些因素有关？
- （2）\_\_\_\_图形需要添加辅助线证明吗？你能写出具体的证明过程吗？
- （3）列出所作图形证明的具体情况，并小组合作，确定绘制表格。
- （4）图形绘制完成以后，结合图像猜想一下图形的性质。

好了，同学们讨论得非常激烈啊，哪个先来分享一下你们的成果呢？

听完同学们的讨论成果，我们的结论基本上以及出来了，和我们课前的猜想基本一致。这多亏大家的合作努力，学源于思，思起于疑，希望同学们可以再接再厉！

### 3. 实验验证

我们刚刚得出的结论是\_\_\_\_，数学是一个严谨的学科，答案正确与否不可轻易下结论，还需要再次验证。

请以四个人为一个小组，根据我们得出的结论，拿出你们的剪刀/尺子/铅笔/动动手，剪一剪/描一描/量一量，看看是否合理，他们有什么样的规律呢。在自己动手摆一摆/量一量/数一数/剪一剪/拼一拼/描一描/画一画的时候，不要忘记记录实验结果。

### 4. 归纳总结

同学们，刚才你们自己都进行了验证，接下来。你们开始试着归纳总结出结论。一会儿请代表发言。

通过实验证明，我们可以确切地得出\_\_\_\_\_。但是老师还要强调一点，我们不要忘记\_\_\_\_\_。

## 三、巩固提升

## 考教师 金标尺

看到大家都是意犹未尽的样子，不妨让我们再来看一个问题。请大家看到多媒体上的视频，上面是小明同学做\_\_\_\_\_的过程，但是最终结果是失败了。同学擦亮眼睛，仔细看一看他是哪一步没有做好？

视频还没有结束我就听到了同学小声交流的声音，看来大家都发现小明不足之处了。谁先来说一说他错在哪里了？

嗯，这位同学一针见血地指出了小明是在\_\_\_\_\_的时候没有\_\_\_\_\_；那么你可以说一说应该是怎么做的吗？

表达得非常自信，答案也是分毫不差，谢谢你的分享，请坐！

### 四、课堂小结

在今天的学习过程中，每位同学都积极参与，哪位同学可以分享一下这节课你们学到了什么呢？

请这一排最后那位同学来说！

哦，他明白了\_\_\_\_\_图形的性质的特点，还掌握了探究图形问题的设计思路。非常优秀，希望其他同学也可以向他们学习！

### 五、作业布置

今天我们虽然学到了\_\_\_\_\_但是数学的探究绝不止步于此。

课后大家可以再搜集一些关于\_\_\_\_\_的例子\_\_\_\_\_的历史来源，下节课与同学们一起分享。本节课我们就上到这里。

下课，同学们再见！

## 统计与概率

### 一、开场白

各位评委老师，上午/下午好（鞠躬）。我是中学/高中化学组的 x 号考生。我今天试讲的题目是 xxx。下面开始我的试讲展示。

### 二、新课导入



# 考教师 金标尺

上课！同学们好，请坐。在上课之前呢，老师想和大家玩一个小游戏。同学们看一下我带来的（抽奖盒/骰子），数字有\_\_\_\_，请思考一下，可能出现哪些可能，出现\_\_\_\_\_有几种可能性？

大家的反应都非常快，那么再思考一下\_\_\_\_\_。我听到了好几种不同的答案，到底哪一个是正确的呢，就让我们一起学习《\_\_\_\_\_》！

## 三、新课讲授

### 1. 阅读思考

同学们，请翻开书上\_\_\_\_页，看看\_\_\_\_是指的什么呢？稍后请一名同学结合我们刚刚玩的游戏，说说自己的理解。

好了，我看到大家都抬起头来了，一定是已经有了自己的想法了，谁愿意来试试？

好的，请坐！这位同学描述得非常生动，直观地说明了\_\_\_\_是\_\_\_\_\_。

估计有的同学已经在思考了，\_\_\_\_\_与我们数学有什么关系呢？那么，就让我们一起来探究一下，\_\_\_\_\_与我们数学和生活的联系是什么吧。

### 2. 实验探究

同学们我们现在得开始操作啦，现在老师这里有一个抽奖盒，里面有\_\_\_\_\_，请问\_\_\_\_\_有哪些可能性？现在开始分组讨论，也可以利用草稿纸进行演示实验，但是一定要注意保护卫生环境。

请最先完成的这个小组派代表发言！

速度与质量并存的答案！看来这个问题已经难不倒大家了，现在我们请三位同学，针对\_\_\_\_提出三个可能性的事件，其他同学快速实验，回应结论。

这边小组又是第一名，有没有什么技巧可以分享给大家吗？

哦，原来并不是一一定要通过实验才可以得出结论，你们利用\_\_\_\_\_的计算一样可以得出正确的结果，可以上台来扮演一下你们的思考过程吗？

掌声送给他们！我们数学的实验其实就是为了在过程中寻找出一般的规律，这边的小组已经走在了我们数学课的前沿上，其他组的同学也要加油赶上他们啊！

### 3. 结论总结

在我们的数学和生活中都存在着很多事件，而这些事件的发生其实也并非随缘的，而是可以利用数据说明的。我们今天学的\_\_\_\_\_正是其中的一种方式。

# 考教师 金标尺

## 四、巩固提升

\_\_\_\_\_在我们的日常生活中其实也是用很重要的作用的，请大家看到多媒体，这是\_\_\_\_\_的情景，这个过程大家可以用今天学习的\_\_\_\_\_来解释说明吗？

那么通过这些数据的呈现，面对\_\_\_\_\_的时候，你们会作出说明选择呢？

## 五、课堂小结

在今天的学习过程中，每位同学都积极参与，哪位同学可以分享一下这节课你们学到了什么呢？

非常好，将\_\_\_\_\_讲解得很详细，对于你的答案我已经不用补充了，但是同学们一定要小心\_\_\_\_\_，不要与\_\_\_\_\_混淆了。

## 六、作业布置

课后大家利用\_\_\_\_\_设计一个小游戏，考考你的小伙伴或者是家长，看看他们会不会“上当”呢？愉快的课堂总是短暂的，期待我们下节课再一起努力！

下课，同学们再见！

## 七、结束语

我的试讲完毕，感谢各位评委老师的倾听！

---

“金标尺教师”是金标尺教育专为教师资格证、教师招聘、特岗教师、教师遴选、高校/职校教师考试研发的备考 APP 和小程序，专注本土教研、本土师资，集题库、课程、模考、资讯、干货等功能于一体。

**简章·笔试·面试·试题·模考·干货·技巧**

**考教师，金标尺！**