

教师

# 教师招聘考试·面试

说课通关宝典

数学学科



金标尺教师 APP, 扫码下载

金标尺教育

## 数学说课稿框架

各位评委老师，大家好（鞠躬）。我是第\_\_\_\_\_号考生，今天我说课的内容是\_\_\_\_\_。

### 一、说教学理念

1. 俗话说，教育者，非为以往，非为现在，而为将来。本着《新课程标准》中义务教育阶段的数学课程要着眼于学生的整体素质的提高，促进学生全面、持续、和谐发展的设计理念，我今天将从说教材，说学情，说教学目标等方面进行我的说课。

2. 为了处理好教与学的关系，突出新课标的教学理念，在讲授过程中我既要做到精讲精练，又要放手引导学生参与尝试和讨论，展开思维活动。因此本节课力争促进学生学习方式的转变，由被动听讲式学习转变为积极主动的探索发现式学习，下面我主要从教材分析、学情分析、教学目标、教学过程等几个方面加以设计。

3. 本节课主要凸显创新，自主发展的教育设计理念，贯穿整个教学的始终。因此我今天将从说教材，说学情，说教学目标，说教学重难点，说教法学法，说教学过程，说板书设计这七个方面来进行我的说课。

4. 现代教学理论认为，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者，教学的一切活动都必须以强调学生的主动性、积极性为出发点。根据这一教学理念，结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我将从教材分析，教学目标，教学方法，教学过程等几个方面加以说明。

### 二、说教材

1. 首先讲讲我对教材的理解。

2. 熟悉教材是高效教学的前提和基础，因此我想谈谈对于教材的理解。

3. 教材分析是上好一堂课的前提条件，在正式内容开始之前，我要先谈一谈对教材的理解。

4. 教材是进行教学的评判凭据，是学生获取知识的重要来源。首先，我对本节教材进行一定的分析。

5. 教材是连接教师和学生的纽带，在整个教学过程中起着至关重要的作用，

# 考教师 金标尺

所以，先谈谈我对教材的理解。

\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_的内容，是前面知识的继续和深化。\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_的重要内容之一，是今后掌握\_\_\_\_\_的基本方法与步骤，在以后的学习中，将有十分广泛的应用。因此，本节课在整个X数学知识体系中起着承前启后的作用，它不仅是现阶段学生学习的重点内容，也是后续学习的重要基础。

## 三、说学情

1. 千里之行始于足下，而我的教学则始于对学生的认知。
2. 学生是学习的主人，学生的已有的知识结构和认知水平，是教师授课的依据与出发点。我所面对的学生……
3. 教师不仅要教材进行分析，还要对学生的情况有清晰明了地掌握，这样才能做到因材施教，有的放矢。接下来我将对学情进行分析，……
4. 了解学生是针对性教学的基础。
5. 合理把握学情是上好一堂课的基础，本课所面对的学生群体具有以下特点……。一切的教学活动都是以学生为主体的，X年级的学生……
6. 一堂成功的课不仅要熟悉教材，还需要我们充分地了解学生的特点。基于学生已有的知识结构和认知水平，来作为教师授课的依据和出发点。
7. 一切为了学生，为学生设计教学。因此要切实做好学情分析，理解学生。本节课所面对学生的特点有……
8. 教学的基本前提是为了学生而进行的教学，其根本目的在于促进学生的主动发展。因此在备课时要充分考虑所面对的学生特点。

我所面对的是\_\_\_\_\_年级的学生，他们已经有了初步的学习能力，在学习上有自己的意识和主见，并具备一定的分析问题、解决问题的能力，虽然在他们的认知水平中，抽象思维占优势，但往往思维深度不够，准确性稍微欠缺，所以，在教学时，我将通过感性经验帮助学生建立\_\_\_\_\_的数学思维。

## 四、说教学目标

1. 根据我对教材的理解，结合维果斯基的最近发展区理论，我确定本节课的教学目标：
2. 根据新课程标准对数学核心素养数学眼光、数学语言、数学思维的要求，结合教材特点、学生的实际，我确定了如下教学目标……

## 考教师 金标尺

3. 结合教材内容特点和 xx 学生的认知水平、心理特点，确定本课时教学目标……

4. 新课标指出，教学目标因密切关注学生的和核心素养，因此，我将立足学科核心素养要求，确定本节课的教学目标为……

5. 新课标要求教学目标是多元的，主要包括学会、会学、乐学三个维度，所以我确定了如下教学目标。

6. 教材在编写时注意培养学生的动手操作能力和分析问题的能力，通过实际分析、动手操作等活动，使学生获得了较为直观的印象。紧接着通过联系和比较知识点间的联系，以利于后续的应用。因此根据本次教材内容及学生特点，将教学目标确定为……

7. 立足于数学核心素养要求，根据新课程标准、教材特点，我确立了如下教学目标：

(1) 学生结合具体情境，掌握/理解/探索并发现-----，会运用所学知识解决简单的实际问题。

(2) 经历\_\_\_\_\_的探索过程，培养学生的抽象思维和归纳能力，会用数学的思维思考世界。

(3) 通过\_\_\_\_\_获取成功的过程，增强学生学习数学的成就感和自信心。

### 五、说教学重难点

1. 根据我确立的教学目标，考虑到学生现有的认知结构和心理特征，我将本课的教学重点和难点确定为：

2. 根据学生现有的知识储备和知识点本身的难易程度，学生很难建构知识点之间的联系，这也确定了本节课的重点、难点为……

3. 本着新课程标准，在吃透教材的基础上，我确定了以下的教学重点和难点……

4. 基于以上对教材、学情的分析和教学目标的设立，本节课的重点定位为……，难点定位为……

5. 明确了教学目标，本课的重、难点就显而易见了，我的教学重点是……，难点则是……

6. 立足于数学学科核心素养，我设置了以下教学重难点：

# 考教师 金标尺

我的教学重点是掌握\_\_\_\_\_，难点则是\_\_\_\_\_。

## 六、说教学法

1. 数学的教学重点就是激发学生对数学的兴趣，因此，我将积极贯彻“教师为主导，学生为主体”的原则，力求将学生的知识、能力、兴趣等因素融为一体，并结合本课的特点，我设置了以下教学方法：……

2. 俗话说：“授人以鱼不如授人以渔。”只有传授给学生有效的鉴赏方法，学生才会……

3. 新课程教学中的指导思想是把“学习的主动权交给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式。基于此，我将引导学生采用以下的教学法。

4. 德国大教育家第斯多惠说：“科学知识是不应该传授给学生的，而应该引导学生去发现它们，独立地掌握它们。”

5. 现代教学理论认为，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者，教学的一切活动都必须以强调学生的主动性、积极性为出发点。根据这一教学理念，结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我采用……

6. 科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。基于此，我准备采用的教法是……

7. 著名教育家赞可夫曾说过“教会学生思考，这对学生来说，是一生中最有价值的本钱”，所以为了给学生创造更多自主学习的机会，充分挖掘学生的潜能，我将本节课的教法学法定为……

8. 托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣”。因此，我在教学过程中将重视兴趣激发与方法选择。

## 七、说教学过程

1. 基于以上分析，为更好地实现本节课的教学目标，突出重点，突破难点，我将本节课的教学过程设计如下：

2. 为了落实数学新课标，面向全体学生，立足素养发展的课程理念，实现学生数学思维、探究实践的发展，我设计了以下教学环节，

3. 钻研教材，研究教法学法是上好一门课的前提和基础，而合理安排教学程序则是最关键的一环，为了使学生学有所获，我将从五方面展开我的教学过程。

4. 围绕以上教学目标、教学重点和难点，根据“教师指导——学生主体——

# 考教师 金标尺

训练主线”的原则，设计以下五个教学环节……

5. 在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度地调动学生参与课堂的积极性、主动性。

6. 《数学新课程标准》强调，教师应发扬教学民主，成为学生科学学习活动的组织者、引导者、合作者。据此本节课我分以下环节组织教学。

我将从以下五个方面展开我的教学过程。

## （一）情境创设，引入课题

生活化、活动化的问题情境容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。因此课程之初我将创设\_\_\_\_\_的情景，激发学生兴趣。

## （二）自主思考，合作探索

当学生产生探索欲望和兴趣之后，教师所要考虑的应是如何提供适当的条件，引导学生通过观察、操作、思考、交流去探索知识，从中体会数学思想和方法，并且强调学生建立空间感、符号感、数学感及鉴别结构和规律的能力。教师只是引导、参与学习，留给学生学习数学的生动场景。在新课教学中，我组织学生通过观察、思考、交流，理解……。

## （三）实际应用，巩固训练

学习数学知识不是最终目的，重要的是运用这些数学知识解决生活中的实践问题，从中体会到数学在生活中的价值，体验到学习数学的乐趣，获得学习数学的兴趣和信心，知道遇到问题试着运用数学方法去探索问题和解决的途径，以逐步形成独立探索的习惯和大胆探索的精神。

## （四）师生合作，课堂总结

学生通过自主探索性学习，获得了新知识、新经验，在课堂即将结束时，我将采用师生共同总结的形式，引导学生分享收获和感想。

## （五）因材施教，布置作业

针对\_\_\_\_\_年级学生素质的差异，我设计了分层的作业训练，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和减负的目的。我布置的课后作业是：本节练习册对应习题，同时，有兴趣的同学可以去预习下一节内容，思考\_\_\_\_\_。

## 八、板书设计



## 考教师 金标尺

1. 好的板书就像一份微型教案，我的板书设计力图全面简明地将授课内容传递给学生，结构清晰、直观，便于学生理解和记忆。

2. 为体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。我的板书比较注重直观、系统的设计，这就是我的板书设计。

3. 板书是指教师和学生根据教学的需要，我设计了以下板书。

4. 我的板书简单明了，知识点和公式等重点突出，配合适当的题目展示便于学生掌握学习内容。

5. 我力求为学生呈现知识形成的过程，建构完整的知识体系。因此根据教学内容，我设计了如下板书。

6. 板书是无声的语言，是知识的凝练，依据本节课的知识特点，我的板书设计如图所示：……

以上是我说课的全部内容，感谢各位考官。

---

“金标尺教师”是金标尺教育专为教师资格证、教师招聘、特岗教师、教师遴选、高校/职校教师考试研发的备考 APP 和小程序，专注本土教研、本土师资、集题库、课程、模考、资讯、干货等功能于一体。

**简章·笔试·面试·试题·模考·干货·技巧**

**考教师，金标尺！**