

四川教师公招《教育公共基础》

模拟卷 1 答案解析

重要提示：

为了保护个人权益，确保考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请 2 名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

四川教师公招《教育公共基础》

模拟卷1答案解析

一、判断题

1.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查教育的要素。

广义的教育者是指从事教育活动的人，对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人，教材编写人员属于教育者。

故本题说法错误。

2.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查教育的要素。

教育者、受教育者(学习者)和教育影响(教育中介系统、教育措施)是构成教育活动的基本要素。其中，教育者是教育活动的设计者、实施者和组织者，是整个教育活动的主导者。而受教育者是教育的对象，是学习的主体，如果没有受教育者的积极参加，如果没有受教育者发挥其主观能动性，教育活动是不会呈现好的效果的。因此，在教育活动中，受教育者发挥的是主体作用，教育者发挥的才是主导作用。

故本题说法错误。

3.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查教师的责任。

更多的理论家认为，教师的责任就在于把某些合理的、正当的价值观念传授给学生，教师中立事实上是解脱了教师的这一责任，是教师的失职，而且在实践中坚持教师中立也势必导致放任。此外，在学生没有获得一定价值观念的基础上，是难于形成自主意识、自主能力的。

故表述错误。

4.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查社会本位论。

教育目的的社会本位论认为教育的目的是由社会的需要所决定的，而个人本位论认为教育的职能在于使人健全的本能不受影响的得到发展。

故本题说法错误。

5.【金标尺答案】√

【金标尺解析】本题考查班级与班级管理。

班级活动最主要的要素是学生，学生既是班级活动的主体，又是班级活动的目的。班级活动完全是一种培养人的实践活动。因此，满足学生发展的需要既是班级活动的出发点，又是班级活动的最终归宿，班级管理的实质就是要让学生的潜能得到尽可能的发挥。

故表述正确。

6.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查学校教育制度。

学校教育制度的建立，受一定社会政治、经济制度的制约，但是还受青少年身心发展规律、人口发展状况、本国学制的历史发展和国外学制的影 响。因此，在同一社会制度状态下，学制并不完全一样。

故本题说法错误。

7.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查隐性课程的相关知识。

隐性课程也称非正式课程、潜在课程、隐蔽课程，指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。隐性课程会潜移默化地对学生的综合素质产生影响，其影响是多方面的，并不能否定其积极影响。因此认为应尽量减少隐性课程对学生的影响是错误的。

故本题说法错误。

8.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查遗传在个体身心发展中的作用。

遗传素质在人的发展中的作用体现在：（1）遗传素质是人的身心发展的生理前提，为个体的身心发展提供了可能性。（2）遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性。（3）遗传素质的成熟程度制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。（4）遗传素质对人发展影响的大小与其本身是否符合常态有关（超常、低常、生理缺陷等）。（5）遗传素质在个体发展的不同阶段作用的大小不同，随着个体不断地发展，遗传的作用日益减弱。因此，遗传在个体属于非常态情况时（超常、低常）是起着决定作用的。

故本题说法错误。

9.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查高创造者的特点。

研究表明高创造者一般具有以下特征：独立性、批判性、灵活性、事业感强、性格坚韧、抗挫折能力强、具有幽默感、不严格的性别角色限制等。

故本题说法错误。

10.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查个体身心发展规律。

皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式。其中，每一个阶段都是一个统一的整体。他提出了认知发展理论，并将个体的认知发展分为四个阶段。即感知运算、前运算、具体运算、形式运算。

故表述错误。

11.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查桑代克学习规律。

桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律即准备律、练习律、效果律。效果律指导教师对希望保留的行为给予奖励以维持联结，奖励不仅限于物质上的。所以当学生取得好的成绩后，老师和家长给予表扬和鼓励，这符合桑代克学习规律中的效果律而不是准备律。

故表述错误。

12.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查对情绪的自我调节与控制的掌握情况。

人在生活中难免会产生各种不良情绪，面对不良情绪的积极做法应当是坦诚地面对它，运用各种方法进行自我调适，发挥自身对情绪的制约作用。情绪调节的方法包括：（1）认知调解法；（2）合理宣泄法；（3）意志调节法；（4）转移注意法；（5）幽默法。消极情绪的出现如果不采取适当的方法加以宣泄和调节，对身心都将产生消极影响。因此，如果有不愉快的事情及委屈，不要压在心里，而要向知心朋友和亲人说出来或大哭一场。这种发泄可以释放积于内心的郁积，对于人的身心发展是有利的。当然，发泄的对象、地点、场合和方法要适当，避免伤害他人。题干中不应该将紧张、焦虑、恐惧等消极情绪压抑起来，否则会损害人的身心健康。

故本题说法错误。

13.【金标尺答案】√

【金标尺解析】本题考查家庭教养方式。

家庭的教育方式一般分为三种：压制型、溺爱型和民主型。研究发现，压制型和溺爱型的家庭教育方式往往会使孩子依赖性强、易顺从、思维懒惰、缺乏创新性、创造力水平低；民主型家庭教育则让孩子积极参加各种事务，能够激发孩子的创新欲望。

故本题说法正确。

14.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查迁移的概念。

迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。

故本题说法错误。

15.【金标尺答案】√

【金标尺解析】本题考查个体的心理发展。

个体的心理发展指个体活动的心理调节机制方面的变化。个体的心理调节机制由一系列相互关联的心理因素构成，其中包括活动的发生机制（即动机因素，包括认识与情感）、动作进行的监控机制（即内外反馈）以及作为个体心理特性（能力与品德）的内在机制。个体的心理调节机制与其生理结构（主要是大脑）有联系，但并不是人脑的分泌物。为此，心理调节机制的变化，不能简单归结为人脑这一自然实体的发展变化。心理发展不同于生理发展，它相当于人类个体的“软件”的变化与发展。

故表述正确。

16.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查泛化和分化。

泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反射以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反射。分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。因此，泛化是对事物相似性的反应，而分化是对事物差异性的反应。

故表述错误。

17.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查教育道德。

有些教育行为既要采用教育法规来调整，也要采用教育道德来调整。二者在一定的历史条件下也可能出现相互转化。

故本题说法错误。

18.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查教育法律关系。

社会关系，是指人们在生产和共同生活过程中形成的人与人之间的关系。法律关系属于社会关系的一种形式，是经过法律调整所形成的一种关系。友谊关系属于社会关系，但并不是法律关系。

故本题说法错误。

19.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。

该法第十四条的规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。若因为过失犯罪受有期徒刑以上处罚，则不会丧失教师资格。

故表述错误。

20.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。

该法第十四条的规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。若因为过失犯罪受有期徒刑以上处罚，则不会丧失教师资格。

故本题说法错误。

21.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查《预防未成年人犯罪法》。

《预防未成年人犯罪法》规定：未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。

故本题说法错误。

22.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的施行时间。

《中华人民共和国未成年人保护法》于2020年10月17日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议第二次修订。自2021年6月1日起施行。

故本题说法错误。

23.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查教师道德修养的特点。

教师道德修养是教师职业活动领域中的一个重要的现象。与其他道德现象一样，教师道德修养具有自己的特点。教师道德修养主要包括：自觉性、长期性、曲折性和时代性四个特点。其中师德修养具有鲜明的时代性。因为伴随社会、经济、文化发展及教育思想的转变，教师职业道德要求是

不断变化的，因此，加强教师的师德修养，需要教师紧扣时代脉搏，站在时代潮头，开拓创新，与时俱进。故题干中说师德修养要求教师以不变应万变的说法错误。

故本题答案为错误。

24.【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查教师职业道德规范。

爱岗敬业要求教师：“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。”爱岗敬业是教师处理其与教育事业的关系时所应遵循的原则要求。故本题说法错误。

二、单项选择题

1.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查教育目的的功能。

教育目的具有定向、选择、调控、激励和评价的功能，调控功能是指教育目的依据社会 and 人的发展需要对教育活动进行调节、控制的一种重要手段，以便达到其自身发展的目的，教育目的对教育活动的调控主要借助三种方式：一是通过价值的方式进行调控，这一点主要体现在对教育价值取向的把握上；二是通过标准的方式来调控，教育目的根据“培养什么样的人”这一标准来调节教育内容和方式的选择；三是通过目标的方式来调控，一种教育目的的实现会使得自身衍生出一系列短期、中期和长期的目标，这些目标铺开了教育活动的操作路线，具体调节和控制教育的各种活动。根据题意，一系列目标铺开教育活动的行走路线，体现了教育目的通过目标的方式对教育活动的调控。A项正确。

B项：导向功能是指教育目的能够为教育活动指明方向和目标，与题干无关，排除。

C项：激励功能是指教育目的是一种结果指向。有目的、有意识、有要求的教育目的能够指引学校办学方向和指导制定培养目标，进而激励学校和教师为达成教育目的而努力工作。与题干无关，排除。

D项：评价功能是指教育目的是教育活动应遵循的根本指导原则，是检查和评价教育活动的重要依据和根本标准，与题干无关，排除。

故正确答案为A。

2.【金标尺答案】B

【金标尺解析】本题考查个体身心发展的规律。

个体身心发展的整体性是指个体是一个整体的人，以其整个身心投入社会活动，并以整个身心来感知、体验、享受和创造生活，在教育中，教师面对的是一个活生生的整体的人，必须对学生展开身心和谐发展的全面教育，题干中杜威强调身心健全，符合整体性的内涵。B项正确。

A项：阶段性是指个体在不同的年龄阶段会面临不同的任务，有着不同的特征，与题干无关，排除。

C项：不平衡性是指个体的身心发展在不同的年龄阶段或者同一方面的发展速度是不均衡的，与题干无关，排除。

D项：个别差异性是指个体的发展要经历一些共同的基本阶段，但每个人的发展优势、发展速度与高度往往是千差万别的，与题干无关，排除。

故正确答案为 B。

3.【金标尺答案】B

【金标尺解析】本题考查影响个体发展的因素。

个体活动在人的发展中的作用表现为：（1）个体活动是人的发展的决定因素；（2）个体活动制约着环境影响的内化与主体的自我建构；（3）个体通过能动的活动选择、建构者自我的发展。

ACD 说法正确。

B 项：环境对个体发展的影响表现之一为环境具有给定性与主体的选择性，说法错误，当选。此题为选非题，故正确答案为 B。

4.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查体育过程的特殊性。

学校体育具有操作性、流动性、分散性和强度性等特殊特征。流动性是指体育课需要不断变换运动空间和教学环境，这种流动性要求学校要配备相应的基础设施，也要求教师具有较强的适应能力。题干中教师带学生分别到足球场和羽毛球场展开体育教学，体现了体育的流动性。D 项说法正确，与题干相符，当选。

A 项：操作性是指体育教学必须运用一定的场地、器械才能展开体育活动，更强调利用体育器械和场地，与题干不符，排除。

B 项：分散性是指体育教学视频往往会按照项目或者性别、能力等依据进行分组活动，与题干不符，排除。

C 项：强度性是指体育课以一定的运动强度为手段来促进学生的身心发展，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查教学方法。

以语言传递为主要形式的教学方法是指以教师和学生口头语的教育活动及学生独立阅读书面语言为主的教学方法，主要包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。教育者和受教育者之间信息的传递主要靠口头语言和书面语来实现。以语言传递为主的教学方法的教学效果的好坏主要取决于教师的口头表达能力和学生阅读书面语言的能力。

故本题选 C。

6.【金标尺答案】B

【金标尺解析】本题考查教育的经济功能。

教育的经济功能主要包括：（1）教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是进行技术创新的一个重要手段。

因此 B 项正确，当选。

7.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查教学的发展性原则。

发展性原则，是指教学的内容、方法和进度要适合学生的发展水平，但又有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以便有效地促进学生的身心发展。由于传统教学强调其内容与方法的可接受性，故历史上多称可接受性原则或量力性原则。

但为了应对突飞猛进的社会发展的挑战，现代教学则注重促进儿童的发展，因而改称发展性原则更能反映其实质。因此，C项说法正确。

ABD属于干扰项，排除；

故正确答案为C。

8.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查教学理论的知识。

哲学取向的教学理论源于苏格拉底和柏拉图的“知识即道德”的传统，认为教学的目的是形成人的道德，而道德又是通过知识积累自然形成的。为了实现道德目的，知识就成为教学的一切，便演绎出一种偏于知识授受为逻辑起点、从目的和手段进行展开的教学理论体系。

A项正确。

9.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查教学测验的指标。

效度指测验能够达到测验目的的程度，即是否能够测出它所要测出的目标。题干中教师的测验达到了目的，因此效率高。

A项正确。

10.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查理论和生活相结合原则的概念。

知行统一原则，也叫理论与生活相结合原则是指进行德育要注重引导学生把思想政治观念和社会道德规范的学习同参与生活实践结合起来，把提高道德认识与养成良好道德行为结合起来，做到心口如一，言行一致。

D项正确。

11.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查抛锚式情景教学。

抛锚式情景教学要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，通过学生间的互动、交流，凭借学生的主动学习、生成学习，亲身体验从识别目标、提出目标到达到目标的全过程。题干中，要老师的教学方式属于抛锚式情景教学。认知学徒制教学是指通过允许学生获取、开发和利用真实领域中的活动工具的方法来支持学生在某一领域的学习。支架式教学是指在学习的开始提供外在的学习支持，引导学生内化所学的知识技能，使他们进行更高水平的认知活动，在此过程中，逐渐撤去支架，把学习的任务由外部转移学生自己。讲授式教学是指教师通过口头语言学生传授知识的教学方式。

故本题选D。

12.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查对上课的理解。

上课是提高教学质量的关键，一堂好课的要求包括以下内容：（1）明确教学目的，这是一堂好课的前提；（2）保证教学的科学性与思想性，这是一堂好课的基本质量要求；（3）调动学生学习的积极性，这是一堂好课的内在动力；（4）注重解惑纠错，这是一堂好课的关键；（5）组织好教学活动，这是一堂好课的保障；（6）布置好课外作业。根据题意，A项表述错误，一堂好课的前提是明确教学目的。

本题为选非题，故正确答案为 A。

13.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查班级组织发展的阶段。

班级组织的星辰各一半经历了三个阶段：个人属性之间的矛盾阶段；团体要求与个人属性之间的矛盾阶段；团体要求架构内的矛盾阶段。其中，个人属性之间的矛盾阶段处于班级发展的初期，其特征主要是成员之间缺乏充分交流，群体未形成大家认同并愿意遵守的规范，群体的心理气氛差，群体意识和凝聚力弱，因此，A 项符合题意，当选。

B 项：集体和自主活动的矛盾阶段不属于班级组织形成的阶段之一，属于干扰项，排除。

C 项：团体要求架构内的矛盾阶段处于班级发展的最后一个阶段，本阶段包括两个时期：（1）学生团体和学生团体的矛盾期，主要表现为主动积极的学习团体之间的矛盾；（2）个性矛盾期，主要表现为每一位学生的自主学习活动，谋求自我实现和班级的整体发展，与题干无关，排除；

D 项：团体要求和个人属性的矛盾阶段处于班级发展的中期，可分为三个时期：（1）师生矛盾时期，主要特征是教师的要求和学生的需求之间的冲突；（2）班主任、教师、学生与学生之间的矛盾，主要表现是个别学生对集体的要求表示不满，从而产生对立；（3）学生团体之间的矛盾，主要是班干部和支持班干部的群体以及反对班干部领导的集体这两个学生团体之间的矛盾。与题干无关，排除；

故正确答案为 A。

14.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查教师的教学目的。

从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。学生主体的形成既是教育的目的，也是教育成功的条件。对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。因此 D 正确。

15.【金标尺答案】A。

【金标尺解析】本题考查教育的功能。

教育的社会功能包括变迁功能和流动功能，其中流动功能是指通过教育，能够实现个体在社会活动中的流动，具体分为横向流动和纵向流动，横向流动是指个体在不同行业和职业中的流动，无级别地位高低之分；纵向流动是指个体在同一行业中的级别、薪资的晋升。题干中通过教育有助于学生选择不同的工作地点和单位，体现了教育的横向流动功能，A 项符合题意，当选。

B 项：教育的社会变迁功能是指通过开发人的潜能、提高人的素质、引导人的社会实践，不仅能使人适应社会的发展，还能推动社会的改革与发展。教育的社会变迁功能体现在各个领域，如教育的经济功能、政治功能、文化功能和科技功能等。与题干不符，排除；

C 项：教育的保守功能是指教育具有自身的结构，具有内在的稳定性和自身的逻辑性，不随社会的变化而变化，形成了教育自我保存的功能性和继承性，表现出教育重复、封闭、保守的一面。与题干不符，排除；

D 项：教育的超越功能是指通过教育的自我更新和变革，促进和引领人类社会的发展。与题干不符，排除；故正确答案为 A。

16.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查教师劳动的价值。

教师劳动的价值，是指教师的劳动对社会和个人所产生的直接和间接的积极作用。对教师劳动价值的认识与理解影响着教师劳动的态度，也影响着社会对教师地位的看法。教师劳动具有极其丰富的个人价值，有一般劳动所享受不到的乐趣。这种乐趣来自学生平日的点滴进步，来自桃李满天下，来自学生毕业后对社会的贡献。正如孟子所说“君子有三乐”，“得天下英才而教育之”，便是其中一乐。C项正确。

A项：教师的社会价值，从宏观上看，突出地表现在教师劳动对延续和发展人类社会的巨大贡献上。从微观上看，教师的劳动关系到年轻一代每个人的发展和幸福。与题干不符，排除。

B、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

17.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查的是德育规律。

德育是一个知情意行互动发展的规律，这种发展具有整体性、多端性和针对性，其中针对性是指对学生品德的知情意行，不能一概而论，简单对待，用一种方法进行，而是要根据知情意行每一要素的特点，开展具有针对性的教育活动。题干中针对知采用讲解的方式，针对行则采用实践锻炼的方式，体现了德育的针对性，因此D项符合题意，当选。

A项：属于干扰项，德育过程没有规范性，排除；

B项：整体性是指知情意行各要素是协调统一的发展，教师进行德育活动时，要注意全面性，兼顾知情意行的培养，与题干不符，排除；

C项：多端性是指德育过程不一定严格按照知情意行的固定顺序展开，而是可以有多种开端，既可以从知培养入手，也可以先从行为习惯的养成入手，与题干不符，排除。故正确答案为D。

18.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查核心课程。

核心课程是以问题为核心，将几门学科结合起来，由一个教师或教师小组连续教学的课程，它旨在把独立的学科知识综合起来，并谋求与生活实际紧密结合。社会问题课程，即以当代社会问题为中心组织的课程，是核心课程的重要表现形式。它是指针对某个社会问题，从不同的学科角度组织教学内容。题干中的课程即为社会问题课程，属于核心课程。A项正确。

19.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查的是教师和学生中心的观点。

教师中心论把学生看成是可以随意涂抹的一张白纸，一个可以任意填灌的装知识的容器，学生对教师来说，处于一种从属地位。教师中心论的代表人物是赫尔巴特，因此D项正确。

20.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查我国课程改革的未来发展。

具体来说，新世纪的课程改革应朝以下几个方面发展：第一，提升课程改革的理论水平和理论品位。第二，在课程政策上，要实现国家课程、地方课程与校本课程的整合。第三，在课程内容上，要实现学科知识与个人知识的内在整合。第四，在课程结构上，要更新课程种类，恰当分析必修课程与选修课程的关系。第五，在课程实施上，要超越忠实取向，走向相互适应取向和课程创生取向。第六，在课程评价上，要超越目标取向的评价，走向过程取向和主体取向的评价。根据题意，D项符

合结构上的未来变化，当选。ABC 均属于干扰项，排除；

故正确答案为 D。

21.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查认知方式。

目前研究较多的是场独立型与场依存型认知方式、冲动型与沉思型认知方式、辐合型与发散型认知方式。发散型是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散型认知风格使思考者不拘泥于一个途径、一个方法。题干中从事于广告文案的人员头脑灵活，思维发散对于一种广告主题有多重答案属于发散型认知风格。D 项正确。

A 项：场独立型的学生是“内部定向者”，对客观事物做判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物做出判断；场独立型的人善于分析和组织。与题干不符，排除。

B 项：冲动型的学生倾向于根据几个线索作出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就作出反应。与题干不符，排除。

C 项：辐合型是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案，与题干相反。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

22.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查对元认知策略的理解。

元认知策略包括元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。B 说法正确。监控策略是一种常用的元认知策略，是指在认知活动中，根据认知目标不断反省和监控自己的认知活动是否在沿着正确的方向进行，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。A 说法正确。调节策略是指根据对认知活动结果的检查，如发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。例如，当学习者意识到他不理解课文的某一部分时，就会退回去重新阅读困难的段落，在阅读困难或不熟的材料时会放慢速度，复习他们不懂的课程材料；在测验时会跳过某个难题，先做简单的题目等。调节策略能帮助学生矫正学习行为，以弥补其理解上的不足。C 说法正确。

D 项：复习时利用学习材料列大纲属于认知策略中的组织策略，不属于元认知策略。本题是是非题，故正确答案为 D。

23.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查学习的分类。

上位学习也叫总括学习，是在已经形成的某些观念的基础上，学习一个概括和包容程度更高的概念或命题。即通过综合归纳获得意义的学习。题干中，胶体的概念的包括程度高于先呈现的“烟、云、雾、蛋白溶液等物质”，因此，这一学习属于上位学习。D 项正确。

A 项：并列结合学习是指当新知识与原有观念既无上位，也无下位的特殊联系，这种联系便是并列结合学习。与题干不符，排除。

B项：下位学习是指当认知结构中的原有观念其抽象、概括和包摄性高于新知识，新旧知识建立下位联系，新知识类属于旧知识时，产生下位学习或类属学习。与题干不符，排除。

C项：派生学习，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。与题干不符，排除。故正确答案为D。

24.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查探究训练模式的环节。

探究训练模式从学生的课堂活动来看，探究训练模式的基本环节有以下四个：面对问题情境；提出假设，收集资料；形成解释，做出结论；分析探究过程。

故正确答案为C。

25.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查教育机智。

教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干中，郑老师能够灵活处理突发事件，体现了教育机智。

故正确答案为C。

26.【金标尺答案】B

【金标尺解析】本题考查晕轮效应。

当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称为光环效应。题干中，小丽的外表很漂亮，她的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这体现的是晕轮效应。B项正确。

A项：宽大效应是指一般说来，个体对他人往往是积极的肯定估计高于消极的否定估计。与题干不符，排除。

C项：中心品质指影响整个印象形成和组织的具有重大影响力的特征。与题干不符，排除。

D项：刻板印象主要是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

27.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查班级的特征。

同质性是指集体成员的个性倾向、知识、能力等方面素质结构比较接近、差异较小的特点。在一个班级里上课的学生年龄相仿、知识水平相近，体现了班级的同质性。

故本题选A。

28.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查学习动机的分类。

根据动机行为与目标的远近关系可以分为：近景性动机（与近期目标相联系）与远景性动机（与长远目标相联系）；根据学习动机与学习活动的关系：直接动机（与学习活动直接联系，是由对学习的直接兴趣、对学习活动的直接结果的追求所引起的）与间接动机（与社会意义相联系，是社会要求在学习上的反映结果）。题干中教师中一学期当中将枯燥无味的英语单词变得生动活泼使学生

感兴趣。属于近景性直接动机。A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰选项，与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

29.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查课堂提问的类型。

按照学生的认知水平进行分类，如低级认知问题、高级认知问题，还可细分为记忆型问题、理解型问题、分析型问题、评价型问题等。理解型问题要求学生用自己的语言对事实、事件进行描述或概况其中心，区别其本质。课堂提问中，有诸如“请用自己的话解释”“有何根据”“何以见得”等关键词语的题目属于理解型问题。识记型问题的选只需检索一下记忆就可找出，是低层思维活动。单一型问题只需要学生从一定的方向去思考，这种问题方向单一，选择固定，也是层次较低的问题。

故本题选 C。

30.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查的是归因。

美国心理学家韦纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度；内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。题干中小贺将自己取得班级第一名归因于运气，这一因素是不稳定的、外部的和不可控的。A 项正确。

故正确答案为 A。

31.【金标尺答案】B

【金标尺解析】本题考查教师的专业能力。

教师专业能力包括：（1）课堂教学能力；（2）教学设计能力；（3）教学科研能力；（4）教学资源的开发和利用能力；（5）教学管理能力。其中教学资源的开发和利用能力是指开发与利用好现有的教育资源，切实提高课堂教学效果，提高学生的学习能力。题干中张老师将废旧轮胎、篮球等废物改造，变成新的课程教具，属于课程资源开发，这表明老师具有教学资源开发能力。

故本题选 B。

32.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查教育的功能。

教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的显性功能是指教育活动依照教育目的在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和发展、促进社会进步等。教育的隐性功能是指伴随着显性教育功能出现的非预期性的功能。题干中，“学生的学习热情得到很大的提升”属于教育的正向功能、而且预料之中的，属于显性功能；“学生之间不能进行资共享”属于教育的负向功能，而且是出乎意料的，属于隐性功能。

故本题选 D。

33.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查品德培养的方法。

教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德，常用的方法包括有效的说服，

树立良好的物样，利用群体约定、价值辨析、给予恰当的奖励与惩罚等。其中，有效的说服是指教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。题干中，教师运用正反论据对学生进行思想品德培养的品德培养方法属于有效的说服。班杜拉实验表明，榜样在观察学习过程中起到非常重要的作用，榜样的特点、示范的形式及榜样所示范行为的性质和后果都会影响观察学习的效果。利用群体的约定，研究发现，经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使成员承担执行的责任。一旦某个成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员有形或无形的压力，迫使其改变态度。价值辨析，研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行动。BCD 项不符合。

故本题选 A。

34.【金标尺答案】B

【金标尺解析】本题考查认知疗法。

认知过程是一切心理活动的基石，在认知的基础上才有可能产生情感、意志。情感是人对于认知事物的一种精神体验。认识深刻，则情感深刻；认识肤浅，则情感肤浅。在认知的基础上，在情感的激励下，才可能形成意志过程。但是，已经形成了对某一事物的肯定或否定的情感过程，必然会影响人的认知过程。因此，从人的认知入手，可以调整一个人的情感，可以培养一个人的良好的意志品质。这是为什么国内外心理学界普遍将“认知疗法”列为调适个人情绪、治疗心理疾病的首选方法。它旨在从个人的认识事物的方式来重新思考价值问题。

故本题选 B。

35.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查焦虑曲线。

压力越大，心理焦虑越大，而心理焦虑又会影响孩子的学习绩效（学习积极性、主动性、绩效、学习成绩）。焦虑曲线表明了焦虑程度和绩效的关系是倒 U 形曲线，随着心理焦虑的不断增高，孩子的绩效呈现出乏力区、舒适区、发展区、潜能区、破坏区等由低到高、再由高到低的过程。

故本题选 D。

36.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查教育法规与教育政策。

教育法规与教育政策具有共同的经济基础、共同的指导思想、共同的作用和共同的实践基础。

ABC 三项说法正确，与题干不符，排除。

D 项：教育法规与教育政策的表现形式不同。教育法规一经制定，就用规范性文件的形式公布出来，而且有自己的特定形式。而教育政策的表现形式通常为决议、决定、指示等。表述错误，与题干相符。

本题为选非题，故正确答案为 D。

37.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查教育法规体系。

《学校卫生工作条例》由国务院制定，属于教育行政法规。C 项正确。A、B、D 三项：均为干扰选项，与题干无关，排除。

故正确答案为 C。

38.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查民法知识。

A 项：《民法典》第十四条规定：“自然人的民事权利能力一律平等。”A 项正确。

B 项：《民法典》第十三条规定：“自然人从出生时起到死亡时止，具有民事权利能力，依法享有民事权利，承担民事义务。”B 项正确。

C 项：《民法典》第十九条规定：“八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人。”八周岁以上包括八周岁。C 项正确。

D 项：自然人出生即有民事权利能力，但不一定有民事行为能力。D 项错误。

本题为选非题，故正确答案为 D。

39.【金标尺答案】B

【金标尺解析】本题考查教育相关法律法规。

《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订版）第六十三条规定，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（1）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（2）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（3）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。

故本题选 B。

40.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查《未成年人保护法》的相关规定。

《未成年人保护法》第六十一条规定，营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所不得招用已满十六周岁的未成年人。A 与题干相符，当选。

B、C 两项：《未成年人保护法》第六十三条：“任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。”故 B、C 与题干不符，排除。

D 项：根据《未成年人保护法》第一百零八条：“未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责或者严重侵犯被监护的未成年人合法权益的，人民法院可以根据有关人员或者单位的申请，依法作出人身安全保护令或者撤销监护人资格。”D 项中的描述符合《未成年人保护法》的规定。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 A。

41.【金标尺答案】A

【金标尺解析】本题考查的是教育法律法规之《中华人民共和国教师法》的相关知识。

《中华人民共和国教师法》第九条规定：“为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：（一）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；（二）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；（三）对教师在教育教学、

科学研究中的创造性工作给予鼓励和帮助；（四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。”A项没有对教育设施和设备加定语“符合国家安全标准”，表述不准确，因而符合题干要求。

B、C、D三项都符合《中华人民共和国教师法》的规定，排除。

本题为选非题，故正确答案为A。

42.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。

根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十一条规定，对有严重不良行为的未成年人，公安机关可以根据具体情况，采取以下矫治教育措施：

- （一）予以训诫；
- （二）责令赔礼道歉、赔偿损失；
- （三）责令具结悔过；
- （四）责令定期报告活动情况；
- （五）责令遵守特定的行为规范，不得实施特定行为、接触特定人员或者进入特定场所；
- （六）责令接受心理辅导、行为矫治；
- （七）责令参加社会服务活动；
- （八）责令接受社会观护，由社会组织、有关机构在适当场所对未成年人进行教育、监督和管束；
- （九）其他适当的矫治教育措施。

因此，A、B、C三项属于对不良行为采取的教育措施，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

43.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》的相关知识。

《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十二条规定：“县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。”D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

44.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查教师职业道德规范。

爱岗敬业要求教师忠于人民的教育事业，甘为人梯，认真备课上课，不敷衍塞责。忠于人民的教育事业，要求教师必须具有坚定的事业心和较强的荣誉感。忠于人民的教育事业，还要求教师发扬蜡烛精神，甘为人梯，做辛勤的园丁。忠于人民的教育事业，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，到最艰苦的地方去，把自己的智慧和才能无私地奉献给人民的教育事业。

故C项正确。

45.【金标尺答案】D

【金标尺解析】本题考查教师职业道德范畴中的教师公正。

教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地评价和对待全体合作者。其中，公平合理地

评价和对待每个学生，是教师公正的最基本内容。教师公正的确立从客观因素说，要受一定社会历史条件和社会教育制度、教育职业劳动目的的制约；从主观因素说，首先取决于教师对教育规律和每个学生情况的认识水平，其次取决于教师觉悟的提高。教师公正有利于形成良好的教育教学环境；有利于调动学生的学习积极性；有利于教师威信的形成；能给学生的道德心灵以良好影响。

D 项表述错误，为正确选项。

三、多项选择题

1.【金标尺答案】ACD

【金标尺解析】本题考查班集体对学生的教育作用。

班集体的教育作用：（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往能力与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。A、C、D 三项正确。

B 项：不属于良好班集体对学生成长的作用，与题干不符，排除。

E 项：不属于良好班集体对学生成长的作用，与题干不符，排除。

故正确答案为 ACD。

2.【金标尺答案】ABD

【金标尺解析】本题考查教育的属性。

教育的属性包括本质属性和社会属性，本质属性是指教育是一种有目的地的培养人的社会活动。

A 说法正确。

B 项体现相对独立性中的历史继承性，故说法正确；

D 项教育不能完全政治化或者经济化，体现了教育的相对独立性，故说法正确。

C 项：教育先行体现了教育和经济发展的不平衡性，说法错误，排除。

E 项：教育是依靠人类特有的双向内容互动，反映了教育的本质属性，排除。

故正确答案为 ABD。

3.【金标尺答案】BCD

【金标尺解析】本题考查的是马克思主义教育学的知识。

马克思主义教育学的基本观点是：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于社会性生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；第三，现代教育的根本目的是促使学生的全面发展；第四，现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；第五，在与政治、经济、文化的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用与它们，对于促进现代社会政治、经济、文化的发展具有巨大的作用；第六，马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

故正确答案为 BCD。

4.【金标尺答案】AB

【金标尺解析】本题考查教育政策。

2021 年 4 月 25 日，教育部官网发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，提出“十条要求”，其中包括要求小学一二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过

60 分钟；初中不超过 90 分钟等。

故本题选 AB。

5.【金标尺答案】CD

【金标尺解析】本题考查的是学习迁移的类型。

具体迁移也称“特殊迁移”，是指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中。

C、D 两项正确。

A 项：属于垂直迁移。与题干不符，排除。

B 项：举一反三、触类旁通、闻一知十属于同化性迁移。与题干不符，排除。

E 项：属于一般迁移。与题干不符，排除。

故正确答案为 CD。

6.【金标尺答案】ABCD

【金标尺解析】本题考查自我效能感理论。

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断，代表人物是班杜拉。影响自我效能感的因素主要有：成败经验（最重要的因素）；替代性经验；言语信息；情感状态等。题干中，小王期中考试的备考经验及成绩，属于过去的成败经验；同班同学的备考情况以及好朋友对自己备考情况的评价，属于替代性经验；备考阶段的情绪状态属于影响因素中的情感状态。A、B、C、D 四项正确。

E 项：为干扰选项，与题干不符，故排除。

故正确答案为 ABCD。

7.【金标尺答案】BCD

【金标尺解析】本题考查心理辅导的原则。

心理辅导的原则：（1）面向全体学生原则（2）预防与发展相结合原则（3）尊重与理解学生原则（4）学生主体性原则（5）个别化对待原则（6）整体性发展原则。B、C、D 三项正确。

A 项：为干扰项，与题干不符，排除。

E 项：为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 BCD。

8.【金标尺答案】ADE

【金标尺解析】本题考查《教育行政处罚暂行办法》。

《教育行政处罚暂行办法》规定，教育行政处罚的种类包括：（一）警告；（二）罚款；（三）没收违法所得，没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；（四）撤销违法举办的学校和其他教育机构；（五）取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；（六）撤销教师资格；（七）停考，停止申请认定资格；（八）责令停止招生；（九）吊销办学许可证；（十）法律、法规规定的其他教育行政处罚。行政拘留是治安管理处罚。

故正确答案为 ADE。

9.【金标尺答案】ABCD

【金标尺解析】本题考查教育政策。

《中小学德育工作指南实施手册》中指出：学校要建立和完善教育常规制度，形成稳定、持续、

常态开展的德育工作体系。每周一次升旗仪式；每学期固定的校会；每学期常规安排的班、团、队会，重大节日、纪念日教育活动，开学、毕业典礼，表彰三好学生、优秀学生活动；周期性的研学旅行，参观主题教育基地，参加社会志愿服务等，均应形成制度，并认真坚持。对各年级学生必读的书籍，必看的影视片，必须学会的歌曲，必须参观的本地区的主题教育基地、人文和自然景观等也要作出规定，积极创造条件并付诸实施。

故本题选 ABCD。

10.【金标尺答案】ABCE

【金标尺解析】本题考查爱岗敬业的内容。

《中小学教师职业道德规范》（2008年版）中关于爱岗敬业的规定包括：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。ABCE 当选。

D 项：做学生的良师益友属于关爱学生的内容，与题干不符，排除。

故正确答案为 ABCE。

四、案例分析

1.【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题主要考查了教学评价的种类、常见的心理健康问题、斯金纳的强化原理、学习动机的分类以及德育方法等相关知识。

A 项：材料中，教师称赞“今天你的进步最大”体现了相对性评价和个体内差异评价。故 A 项错误，排除。

B 项：儿童多动症是一种以行为障碍为特征的儿童综合征。材料中，该生并不是行为障碍，而是由于听力障碍导致的问题行为。故 B 项错误，排除。

C 项：材料中，教师对学生的表扬增加了学习行为。故 C 项说法正确且符合材料。

D 项：材料中，该生的转变是由于得到了教师的关注和称赞，这种学习动力应属于附属内驱力。故 D 项不符合材料，排除。

E 项：材料中教师对学生的表扬和称赞是品德评价法的体现，但材料中教师对该学生的教育并没有体现道德修养法。故 E 项不符合材料，排除。

故正确答案为 C。

2.【金标尺答案】ABCD

【金标尺解析】本题主要考查了德育模式、中小学教师职业道德规范、认知偏差的效应、自我效能理论、班主任了解和研究学生的方法等相关知识。

A 项：材料中，该生在教师的教育之下，学会了关心他人，可以说是体谅模式的观点体现。故 A 项正确且符合材料。

B 项：关爱学生是教师职业道德的灵魂与核心，也是调节师生关系的重要准则。材料中，教师的行为也正是对学生的关爱的体现。故 B 项正确且符合材料。

C 项：晕轮效应即通常说的“一好百好，一坏百坏”。材料中，教师没有因为该生的问题行为或听力障碍问题而全面否定该生的其他方面，而是看到了该生的改变和进步，这正是避免了晕轮效

应的负面影响。故 C 项说法正确且符合材料。

D 项: 自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断, 即通常说的“自信”。材料中, 教师通过称赞学生有利于增强学生的自我效能感。故 D 项正确。

E 项: 选项说法本身错误。了解学生最基本的方法是观察法。E 项排除。

故答案为 ABCD。

3. 【金标尺答案】BDE

【金标尺解析】本题考查的是学生心理健康教育、行为主义学习理论、学习动机等相关知识。

教师职业道德规范的内容为: 爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。其中, 关爱学生表现为: 关心、爱护每一位学生, 对学生严慈相济, 做学生的良师益友, 不讽刺、挖苦学生, 不体罚、变相体罚学生。材料中教师得知学生的情况, 便找小敏谈话, 及时帮助小敏走出困境, 是关爱学生的表现, 所以体现了较高的职业道德规范。故 B 正确。观察学习又称替代学习, 是指通过对他人及其强化性结果的观察, 一个人获得某些新的反应, 或者矫正原有的行为反应, 而在这一过程中, 学习者作为观察者并没有外显的操作。材料中, 小敏在老师的提醒下, 观察到了其他学生的学习状态, 是观察学习的表现, 故 D 正确。工具性学习动机是指学习者由于一些有用的功能或“工具性”目的, 如求职、应试或阅读以获得信息为目的的动机。材料中, 小敏学习刻苦, 就是想通过应试考上一流的大学, 所以外部的动机太高, 而自我效能感不足。故 E 正确。A 项, 考试焦虑是中学生常见的焦虑, 表现为: 随着考试临近, 心情极度紧张, 考试时不能集中注意力, 无法发挥正常水平, 考试后又持久的不能松懈下来。材料中小敏临近考试成绩下滑, 晚上辗转反侧, 难以入睡是考试焦虑的反应, 而针对此问题老师找小敏谈话, 通过沟通、交流改变了小敏对考试的想法, 所以属于改变认知的方法, 不是系统脱敏法。与题干不符, 排除。

C 选项, 强化程序是指反映受到强化的时机和频次。强化程序可以分为连续强化和间隔强化, 连续强化指每一次理想行为出现时, 都给予强化。例如, 表扬和恭维。间隔强化指间隔一定时间或比例后才给予强化。间隔强化又分为两类: 时间式和比率式。时间式又分为定时强化和变时强化; 比率式又分为定比强化和变比强化。其中, 定时强化是指强化的时间间隔是固定的。例如, 每隔 10 分钟给予一次强化, 每周三给予一定奖励等。材料中, 每当小敏有进步时, 老师就表扬和鼓励她, 是一种连续强化, 而非定时强化。与题干不符, 排除。

故本题答案为 BDE。

4. 【金标尺答案】AE。

【金标尺解析】本题考查的是马斯洛的需要层次理论、耶克斯—多德森定律、考试焦虑等知识。

马斯洛将其七大层次的需要划分为两大类, 即缺失性需要和成长性需要。其中缺失性需要包括: 生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要, 尊重需要包括自尊和他尊; 成长性需要包括: 认知需要、审美需要和自我实现需要。材料中, 小敏来自偏远的山村, 比较自卑, 想要通过考取好成绩来证明自己, 所以老师应该多给予她鼓励和关心, 来使得小敏自尊的需要得到满足。故 A 选项正确。工具性学习动机是指学习者由于一些有用的功能或“工具性”目的, 如求职、应试或阅读以获得信息为目的的动机。材料中, 小敏学习刻苦, 就是想通过应试考上一流的大学, 而教学中应该引导学生转向内部、稳定的学习动机, 才更有利于学生的发展。故 E 选项正确。

B 选项, 学习动机与学习效果之间呈倒 U 形曲线关系, 所以并不是动机越强学习效果越好。与

题干不符，排除。

C 选项，考试焦虑的形成原因是多方面的，既可能来自学生内部的压力，也可能是父母对自己的期待、紧张的学习环境或者学生自己意志力薄弱等原因。因此，仅处理好学生的心态和观念是远远不够的。与题干不符，排除。

D 选项，高中阶段的学生各方面已经接近成年人，但面临着“角色同一与混乱”的冲突，所以仍然需要老师的指导和帮助。与题干不符，排除。

故本题答案为 AE。

5.【金标尺答案】ABD

【金标尺解析】本题主要考查了人本主义心理学、班级突发事件的处理原则、卢梭的教育思想、教育机智、新课改背景下的学生观等相关知识。

A 项：人本主义心理学主张教师应该充分地尊重和信任学生。材料中，教师遇到学生的问题行为没有直接责骂，而是充分地尊重学生，相信学生能够认识自己的错误，正是人本主义心理学的主张的体现。故 A 项正确。

B 项：教育性原则强调教师在突发事件处理中还要对学生起到教育作用。材料中教师通过班级讨论对“玻璃事件”进行解决的同时还对学生起到了教育作用。可接受性原则是指班主任对突发事件的处理要能使当事双方对处理意见或结果心悦诚服地接受，认识到自己的错误。材料中吴老师正是采用了班级讨论这种能让学生心悦诚服的处理方式。故 B 项正确且符合材料。

C 项：自然后果法强调如果学生犯了错误，让他自作自受，亲身体验并承担自己所犯错误造成的不良后果。材料中，学生是在教师的教育和引导下认识到自己的错误并进而改进，不符合自然后果法。故 C 项不符合材料，排除。

D 项：教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。材料中，吴老师能够根据学生的新情况因势利导，进一步引导学生的责任意识，是教育机智的体现。故 D 项正确且符合材料。

E 项：选项说法本身错误。小强和小刚事后能够反思和改进自身问题，应是表明了学生是发展的人，拥有巨大的发展潜能。故 E 项错误，排除。

故正确答案为 ABD。

6.【金标尺答案】ABD

【金标尺解析】本题主要考查了德育原则、新课改背景下的学生观、课程资源等相关知识。

A 项：选项说法本身正确，且材料中教师正是利用了突发事件的处理进一步培养了学生的责任意识。故 A 项正确且符合材料。

B 项：选项说法本身正确，且材料中教师正是把对小强和小刚的教育与对全体学生的教育结合了起来，不仅教育了小强和小刚二人，还实现了对全体同学的责任意识培养、集体凝聚力的培养，扩大了教育成效。故 B 项正确且符合材料。

C 项：选项说法本身错误。学生是发展的人，还处在发展过程中，因此学生犯错误很正常，教师对学生的错误应该宽容处理，有足够的耐心，但不能因此否定惩罚教育的作用，对于学生的不良行为，惩罚也是必要的手段。故 C 项说法本身错误，排除。

D 项：选项说法本身正确，教师是课程资源的开发者和利用者，同时教师自身的各方面因素也

可以成为影响学生学习与成长的课程资源本身。而学生一方面是课程资源的消费者，另一方面学生中也不乏可以加以利用的课程资源。故 D 项说法正确。材料中，教师正是利用了学生的问题作为一种资源来教育学生，同时以身作则，用自身的品质作为教育资源影响了学生。故 D 项正确且符合材料。

E 项：选项的说法不符合材料。材料中，教师的倡议用元旦经费来赔偿并不是代替包办或一味袒护，而是对学生关爱的体现。故 E 项不符合材料。

故正确答案为 ABD。

7.【金标尺答案】DE

【金标尺解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》和《中小学教育惩戒规则（试行）》的具体规定。

A 项：《中小学教育惩戒规则（试行）》第十一条规定，学生扰乱课堂或者教育教学秩序，影响他人或者可能对自己及他人造成伤害的，教师可以采取必要措施，将学生带离教室或者教学现场，并予以教育管理，孙某已经严重违规违纪，且可能对小花老师造成伤害，班主任可以将其带离教室。表述正确，与题意不符，排除。

B 项：孙某调皮捣蛋的行为和殴打小花老师的行为，耽误了上课时间，涉及侵犯其他同学的受教育权。表述正确，与题意不符，排除。

C 项：《中小学教育惩戒规则（试行）》第十条规定，小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校可以实施以下教育惩戒，并

应当事先告知家长：给予不超过一周的停课或者停学，要求家长在家进行教育、管教，班主任的做法合理。表述正确，与题意不符，排除。

D 项：李老师说学生是猪属于侮辱学生，侵犯学生人格尊严权。表述错误，与题干相符，当选。

E 项：李老师体罚孙某违背了为人师表的要求，但班主任对学生进行管理没有违背职业道德要求。表述错误，与题干相符，当选。故正确答案为 DE。

8.【金标尺答案】ABDE

【金标尺解析】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》以及学生的权利和教师职业道德的有关知识。

A 项：学生作为受教育的公民，享有人格尊严权、受教育权等，教师应自觉维护学生权益，表述正确，当选。

B、C 两项：孙某上课违反纪律在先，李老师和班主任有权依据《中小学教育惩戒规则（试行）》对学生的违纪行为采取一定的惩戒措施，但李老师不得侮辱学生。班主任做法正确，李老师做法不当。B 项表述正确，当选；C 项表述错误，排除。

D、E 两项：教师应尊重学生，以礼相待，从而建立良好的师生关系，处于“危险期”的学生独立性和自尊心较强，教师应当耐心教育、帮助，而绝不能粗暴地采用侮辱、打骂的办法。D、E 两项表述正确，当选。

故正确答案为 ABDE。