



四川省教师招聘考试模拟卷 2

准考证号

姓名

重要提示：

为了保护个人权益，确保考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请2名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

四川省教师招聘考试模拟卷 2

一、判断题(共24道小题，每小题1分，下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“×”；全部选“√”或全部选“×”，均记为0分。)

1. 夸美纽斯不仅在历史上第一次总结了教学原则，还强调国家应该重视教育，是最早提倡国家设置督学的教育家，并首次论述了学年制和班级授课制，重视纪律和规章制度在学校管理中的作用。 ()
2. 课程计划是国家根据教育目的和培养目标制定的有关学校教育教学工作的文件，反映了国家对学校各门学科课程的统一要求。 ()
3. 义务教育中的“教育”专指学校教育。当前在不同的学校有不同的学年编制形式，但只要初中毕业，就可以视为完成了义务教育。 ()
4. 经验主义课程理论的缺点在于并未明确解决课程设置的目的和要求，在教材编写上存在着较大的困难，也削弱了教材和教师在课程中的作用。 ()
5. 教育的社会性是教育这一永恒社会现象的根本属性。其中，教育与社会发展的不平衡性是教育社会性最主要的表现形式。 ()
6. 翻转课堂的重要意义在于充分尊重了学生学习的主体地位，颠覆了传统教学把教师放在中心的地位的观点。 ()
7. 大脑神经系统的发展呈现出先快后慢的特点，大多数人的90%大脑重量是在6岁以前发育完成的，只有10%是在6岁以后发育长成的，这说明人的身心发展具有差异性。 ()
8. 课外活动的组织者包括学校、校外教育机构和家长。 ()
9. 教科书是赋予其他教材以教育意义的最终“据点”，要从“作为教学之用主要教材”转变为“作为学习之用主要教材”，即从“教材”转型为“学材”。 ()
10. 幼儿的认知活动带有明显的具体形象性和随意性，抽象概括性和不随意性也开始发展。 ()
11. 2岁左右的儿童已经能分辨出照片上人的性别，然而还不能确定自己的性别。 ()
12. 儿童从不会叫“爸爸”到学会叫“爸爸”，以及后来重复叫“爸爸”都是学习。 ()
13. 运动员把“3, 4, 9, 2, 5, 6, 1, 4, 9, 3, 5”记作“3分49秒—跑1英里，56分14秒—跑10英里，9分35秒—慢跑2英里”，表明觉醒状态可以提高记忆的容量和效率。 ()
14. 根据皮亚杰的认知发展理论，3-4岁的儿童能够说出相同的泥球被压成扁平状后比圆圆的泥球更大。 ()
15. 根据认知行为矫正理论，通过辨认和改变不良的或歪曲的认知观念，可以达到消除心理障碍的目的。 ()

16. 班杜拉认为，反应结果之所以能够引起学习，取决于人们对反应结果的功能性价值的认识。 ()

17. 对于一些学校出现的乱收费问题，有些社会不法分子干扰学校教育教学秩序等问题，一经发现就必须处理，否则就是渎职。这体现了教育行政执法的强制性。 ()

18. 《教育法》规定我国最高权力机关主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。 ()

19. 对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻或减轻处罚，但不能免除处罚。 ()

20. 某小学数学教师利用课余时间在校外兼职兼薪，由于长期疲劳导致学校的教学工作效率下降。该小学可以按照《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的规定对该老师给予降低岗位等级或撤职处分。 ()

21. 教育法律关系中所要求的权利和义务关系在很多情况下表现为主体同一性。如个人受教育权与义务的同一，教师行使教育工作权利和履行教育工作的义务同一等等。 ()

22. 教育局侵犯了学校教师的受教育权，学校教师可以依法向仲裁组织申请仲裁。 ()

23. 孟子曾在《尽心下》中说道：“以其昏昏，使人昭昭”。这句话是告诫教师要追求真理，严谨治学。 ()

24. 师德修养的最高境界是能够时刻做到自我反省。 ()

二、单项选择题（共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分。每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。）

1. “教学的最高的、最后目的包含在这一概念之中——德行”，主张此观点的代表人物是下列的（ ）。

A. 卢梭 B. 夸美纽斯
C. 赫尔巴特 D. 杜威

2. 下列思想与《学记》中教育思想不符的是（ ）。

A. 相观而善之谓摩 B. 教也者，长善而救其失者也
C. 教也者，上所施，下所效也 D. 藏焉，修焉，息焉，游焉

3. 下列说法蕴含的教育思想，与其他三项不同的是（ ）。

A. 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行
B. 路遥知马力，日久见人心
C. 古者言之不出，耻躬之不逮也
D. 善问者如攻坚木，先其易者，后其节目

4. 下列关于教育目的学说观点与主张者匹配正确的是（ ）。

A. 个人本位论——纳尔托普 B. 人格本位论——裴斯泰洛齐
C. 文化本位论——鲍尔斯和金迪斯 D. 伦理本位论——凯兴斯泰纳

5. 某数学概率课上，老师在教案中写道：“学生经历收集、整理、描述和分析数据的活动，体会抽样的必要性，初步体会有些事情的发生是确定的。”这一目标属于（ ）。

- A. 表现性目标 B. 生成性目标
C. 结果性目标 D. 体验性目标

6. 关于文化教育学，下列说法不正确的是（ ）。

- A. 人类文化历史是一种文化的历史，教育是一种社会文化历史的过程
B. 教育的目的是培养完整的人格，建立和谐平等的师生关系
C. 教育要揭示现实背后的利益关系，对师生进行“启蒙”和“解放”
D. 反对实验教育学，主张采用精神科学的方法进行教育研究

7. “知子莫如父，知女莫如母”这句话反映的是家庭教育比学校教育更具（ ）。

- A. 感染性 B. 先导性
C. 针对性 D. 权威性

8. 斯宾塞认为：“为我们的完满生活做准备是教育应尽的职责，而评判一门教学科目的唯一合理办法就是看它对这个职责尽到了什么程度。”从这一观点中可以看出，斯宾塞所强调的课程是（ ）。

- A. 活动课程 B. 生活课程
C. 学科课程 D. 综合课程

9. 我国政府根据民族地区的特殊的文化与历史对民族地区的课程采取了特殊政策，在当地的中小学中开设民族语文课程。该课程属于（ ）。

- A. 校本课程 B. 隐性课程
C. 显性课程 D. 地方课程

10. 下列教育家与其地位对应有误的是（ ）。

- A. 夸美纽斯——现代教育之父 B. 卢梭——自然主义之父
C. 杜威——进步教育之父 D. 布鲁姆——教育评价之父

11. 《学记》提出“能博喻，然后能为师”体现的教学原则是（ ）。

- A. 因材施教 B. 循序渐进
C. 理论与实践相结合 D. 启发式教学

12. 热衷于“奥数”培训的老师和家长往往持有这样一个观点：“奥数”有利于训练学生的思维，学生思维能力提高了，其他能力相应就会有所提高。就像运动员的体能训练一样，其肌肉发达了，运动技能水平也会有所长进。这种观点符合（ ）。

- A. 形式教育论 B. 实质教育论
C. 联想主义心理学 D. 共同要素论

13. 杜威曾说：“帽子的读音，如果不和许多人参与的行动联系起来发音，会和发音不清楚的呼噜声一样没有意义。”这句话可以体现教学过程的哪一特殊表现（ ）。

- A. 交往性
- B. 简捷性
- C. 教育性
- D. 有领导的认识

14. 化学课上，老师在讲解化学能转换成电能的知识时，为了让学生更好的理解原电池，在讲台上将两个电极插进了一个苹果里，让学生观察这一装置中电流表的指针偏转变化，理解电子转移的原理，该老师的行为符合了什么教学规律（ ）。

- A. 间接经验与直接经验相统一
- B. 掌握知识与发展能力相统一
- C. 教师主导与学生主体相统一
- D. 传授知识与思想教育相统一

15. 化学课上学习了铁的氧化反应原理，根据原理，化学老师让大家回家之后对自己家的铁锁进行防氧化措施，该老师运用的教学方法是（ ）。

- A. 实践探究法
- B. 实验教学法
- C. 实习作业法
- D. 实物演示法

16. 下列不属于考试焦虑的调试方法的是（ ）。

- A. 端正应试动机，减轻心理负担
- B. 做好充分准备，形成良好的应试状态
- C. 改革考试制度与内容
- D. 冷静处理“怯场”

17. 李老师考上了特岗老师，因为所在的学校特别的偏远，他发现学校里的学生，教师以及教室都严重不足，在这种情况下，最有可能出现的一种较为特殊的教学组织形式是（ ）。

- A. 个别教学
- B. 班级授课制
- C. 导生制
- D. 复式教学

18. “善教者……反己以教，则得教之情矣。所加予人，必可行于己，若此，则师徒同体”。这反映了要成为一名优秀的教师，必须具备（ ）。

- A. 超前的师德品质
- B. 高尚的奉献精神
- C. 严谨治学的教格
- D. 精湛的专业知识

19. 正如杜威所指出的“教师不是简单地从事于训练一个人，而是从事于适当的社会生活的形成。”这说明教师在教育活动中是（ ）。

- A. 社会的代言人
- B. 知识的传播者
- C. 学生的领路人
- D. 教学的主体

20. 刚升初中的学生完全没有物理基础，物理老师上了半学期的物理课后，测试结果显示大部分学生可以解答难度中等的物理题目，少数学生只能解答较为简单的物体题。这种测验属于（ ）。

- A. 诊断性测验
- B. 形成性测验
- C. 标准参照测验
- D. 常模参照测验

21. 一位与你很要好的同学很烦恼，但你不知道原因，这时你怎么办？学生可能有各种反映的回答。根据体谅关心理论，下列反映更加成熟的是（ ）。

甲：他烦恼的时候，我也很不安，但我不知道怎么办

乙：向其他人反映他情况

丙：先让他放松，并安慰他

丁：设法同他交谈，表面上像没注意到发生了什么事一样

A. 甲和乙

B. 乙和丙

C. 丙和丁

D. 乙和丁

22. 下列对有关人物观点的说法不正确的是（ ）。

A. 皮亚杰认为同化与已有图式不一致的经验，会导致认知冲突，从而使有机体发生顺应

B. 华生极力否定遗传在心理发展中的作用，强调环境和教育的作用

C. 维果斯基认为人类心理是在掌握间接的社会文化经验中产生和发展的

D. 弗洛伊德认为，超我中的性本能是人的一切心理活动的原动力

23. 学生在学习拼音时利用事物的形象记忆，例如 m 像两个门洞，h 像一把小椅子。这种记忆策略属于（ ）。

A. 复述策略

B. 精加工策略

C. 调节策略

D. 语义联想记忆

24. 小易在和妈妈一起去幼儿园的路上，看到天空中冉冉升起的太阳，突然问道：“妈妈，你知道太阳公公为什么今天会出来呢？是因为我想要它出来”。根据皮亚杰的认知发展理论，类似小易这一阶段的儿童更可能处于（ ）。

A. 感知运动阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

25. 当你去问一位画家：“你手中的画笔是用来干什么的？”当你问一位军人：“你手中的枪炮是用来干什么的？”当你去问一位农民：“你手中的镰刀是用来干什么的？”你得到的答案很有可能是：画笔是用来画画的；枪炮是用来打仗的；镰刀是用来收割庄稼的。这反映了（ ）的存在。

A. 思维定势

B. 酝酿效应

C. 功能固着

D. 问题表征

26. 同概念一样，规则也有正例、反例。“效果律”的正例是（ ）。

A. “近朱者赤，近墨者黑”

B. “得寸进尺”

C. “一朝被蛇咬，十年怕井绳”

D. “吃小亏占大便宜”

27. 在一堂关于浮力的物理课上，老师通过不断变换提问方式，比如“泰坦尼克号上的观察人员发现一座 3 层楼高的冰山正在靠近，他们感到非常恐惧，害怕自己会撞上，那么这座冰山正在水面下可能有多大？”又比如，“如果将一个箱子沉入深海，装了一箱水和一条鱼，并且将箱子完全封闭，再将箱子提出水面，那么箱子里的鱼所承受的水压应该是与深海里一样，还是变小了？……”学生在一次一次地解决这些情景、角度完全不同的问题的过程中，从各个角度对浮力进行理解，逐渐建立起自己关于浮力的理解。该老师的教学体现的教育理论观点是（ ）。

A. 行为主义

B. 认知主义

C. 建构主义

D. 人本主义

28. 突出表现为在各种场合或活动中极易冲动，情绪、行为缺乏控制，行为反应的产生、转换和消失都很快。这类婴儿的活动、情绪都不稳定而多变化，属于典型的（ ）。

A. 情绪性婴儿

B. 活动性婴儿

C. 社交性婴儿

D. 冲动性婴儿

29. 很久以前你学过俄语，现在要你写出俄语单词，你却一个也写不出来了，但是用别的方法却可以证明，你现在对那些单词仍然是有记忆的。这种记忆实质上属于（ ）。

A. 外显记忆

B. 程序性记忆

C. 内隐记忆

D. 自传式记忆

30. 新生入学对环境不适应而产生焦虑，学习成绩不佳、学习方法不当而忧心，因单相思或失恋而痛苦，人际关系不协调而苦恼，过度自卑而失去自信等等问题，教师可采用的最恰当的方式是（ ）。

A. 发展性团体辅导

B. 调适性团体辅导

C. 治疗性团体辅导

D. 异质团体辅导

31. 某老师为了更加科学地培养学生良好的品德，根据科尔伯格的道德发展阶段理论，研究出以下做法，其中不正确的是（ ）。

A. 对处于前习俗水平的学生，直接告知其行为的实际后果

B. 对处于前习俗水平的学生，不直接用班级规章制度进行约束

C. 对处于习俗水平的学生，教师和家长可给予其较高的道德期望

D. 对处于习俗水平的学生，向他们讲解人类道义

32. 毕业多年后，当看到某同学时，想不起他（她）的姓名，只有在进一步交谈后，才想起是大学同学、是某科研小组成员、是谁在斜对面寝室的等等。可以解释在这个现象的遗忘理论是（ ）。

A. 记忆干扰理论

B. 记忆痕迹消退理论

C. 提取失败理论

D. 记忆压抑理论

33. 如果事已经学过骑自行车的人在学骑摩托车时就会容易很多。可以解释这种现象的迁移理论是（ ）。

A. 形式训练说

B. 共同要素说

C. 情境性理论

D. 元认知理论

34. 如果你想从成都去北京，你会把这个问题分解成诸多小问题，如确定距离、选择交通工具、时间安排等逐步解决。这种方法属于问题解决策略中的（ ）。

A. 类比思维法

B. 逆向反推法

C. 爬山法

D. 手段 - 目的分析法

35. 如果孩子不喜欢做学校作业，那么把孩子从教室中带出来进行暂停，反而成了允许孩子回避作业。可以解释这种不当教育行为造成问题的原理是（ ）。

- A. 正强化 B. 负强化
C. 惩罚 D. 消退

36. 学生在确定选修课程时，有的是考虑今后走上社会，踏上工作岗位的需要，有的只是考虑是否容易通过考试，拿到学分。根据学习动机的分类，他们的学习动机分别是（ ）。

- A. 直接的近景性动机，间接的远景性动机
B. 内部动机，直接的近景性动机
C. 间接的远景性动机，外部动机
D. 间接的近景性动机，直接的远景性动机

37. 案件的当事人或者当事人的近亲属以及其他可能影响案件公正处理的关系人，不能参与案件的调查和审理。这里体现的是教育法规实施的（ ）。

- A. 效力性原则 B. 平等性原则
C. 教育性原则 D. 民主性原则

38. 对拒不送子女入学接受义务教育，经教育、处罚仍不改正的，可以予以行政拘留的制裁。但行政拘留必须由公安机关执行，教育行政机关不得自行拘留。这体现的是教育行政执法的（ ）。

- A. 越权无效原则 B. 应急性原则
C. 合理性原则 D. 强制性原则

39.《教师资格条例》实施办法第二十一条规定：“高等学校教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人拟受聘高等学校所在地的省级人民政府教育行政部门认定。”这一法律规定属于（ ）。

- A. 保障性规范 B. 一般性规范
C. 调控性规范 D. 构成性规范

40. 刘老师与李老师由于对学生的教育意见不合，相互斗殴，李老师被打成重伤。刘老师因此被上诉至法院，被法院判决其有期徒刑两年的刑事处罚，丧失教师资格。此后，刑满刘老师想再次申请获取教师资格证书，下列说法正确的是（ ）。

- A. 3年内不得取得教师资格 B. 永久不能再取得教师资格
C. 5年内不得取得教师资格 D. 10年内不得取得教师资格

41. 强调具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等，属于《中国学生发展核心素养》中强调的（ ）。

- A. 人文底蕴 B. 学会学习
C. 科学精神 D. 实践创新

42. 六年级的学生李某和陆某下课后就在走廊里打闹，继而又跑到操场上，正跑得起劲，上课预备铃响了，两人追至教室门口，李某跑在前面见地上有一短木板，就顺手捡起向陆某扔去，结果恰好击中另一名匆匆往教师跑的同学张某的左眼，造成左眼失明，花去治疗费用近万元。如家

长上诉至法院，在此案例中的归责应遵循（ ）。

- A. 公平责任原则
- B. 过错推定责任原则
- C. 过错责任原则
- D. 无过失责任原则

43. 某学校在兴办校办产业的过程中，由于经营管理出现问题，总体亏损 25 万。根据我国《教育法》规定，应当为此亏损承担责任的是（ ）。

- A. 学校负责人承担
- B. 教育行政部门承担
- C. 校办产业自身承担
- D. 工商部门承担

44. 教师职业道德的理论、规范、范畴，无一不是围绕教育问题和教师职业来展开，无一不是围绕解决教师在教育活动中面临的关系矛盾而形成的。因此我们说教师职业道德有很强的（ ）。

- A. 专门性
- B. 双重性
- C. 多样性
- D. 全面性

45. 下列教育家与其教师职业道德思想匹配错误的是（ ）。

- A. 做教师最主要的是不说假话——叶圣陶
- B. 师者，所以传道受业解惑也——韩愈
- C. 教师是人类灵魂的工程师——夸美纽斯
- D. 千教万教，教人求真，千学万学，学做真人——陶行知

三、多项选择题（共 10 小题，每题 1.5 分，共 15 分。每小题所设选项中至少有两个正确答案，错选、多选、少选均不得分。）

1. 古希腊的著名教育家亚里士多德提倡“教育遵循自然”，对于该说法的理解正确的是（ ）。

- A. 符合亚里士多德提出的儿童身心发展阶段的思想，并主张每个阶段有不同的发展任务
- B. 与我国道家学派的“道法自然”有异曲同工之妙
- C. 主张不要干涉儿童发展，任由儿童自由发展
- D. 主张根据身体、感觉、理智的发展顺序来促进儿童的发展
- E. 强调教育应当遵循儿童发展的自然顺序

2. 课程实施的结构包括（ ）。

- A. 产生课程计划、课程标准和教材
- B. 安排课程表
- C. 分析教学任务和学生的特点
- D. 组织并开展教学活动
- E. 选择适合的教学模式

3. 翩翩非常努力地学习数学，可是每次考试之前都会严重失眠，特别担心。考试成绩也都不尽人意，逐渐变得灰心丧气，认为自己不是学数学的料，于是在数学课上就不再像以前一样认真听课。王老师发现了翩翩的这一变化，课后主动找翩翩谈话，帮助翩翩分析原因，并坚信翩翩能在数学上有所提升。下班后，主动和翩翩父母进行沟通，翩翩父母推脱自己文化程度很低，帮不上自己的女儿，只能全靠翩翩和老师了，便匆忙挂断了电话。对此，下列说法正确的是（ ）。

A. 王老师的做法遵循了科学性与思想性相结合的原则

B. 王老师树立了以人为本的理念，关注到学生的发展

C. 翩翩的归因属于内部的、稳定的、可控的

D. 翩翩的考试焦虑是成绩不佳的原因之一

E. 翩翩父母文化程度低，有权不参与到翩翩的学业发展中

4. 下面哪些体现了教师劳动的创造性（ ）。

A. 教学的任务包括了培养学生知识与技能、促进心理健康和创造才能

B. 针对每个学生不同的经历和情感，有的放矢的进行教育

C. 从教多年的王老师自学多媒体操作应用于教学

D. 陈老师看到学生打架没有粗暴对待而是耐心谈话，帮助学生认识到了自己的错误

E. 我国的教育目的是培养德、智、体等全面发展的人

5. 学生期待已久的英雄或模范人物来校做报告，其报告的内容会引起学生的注意。章回小说家、说书艺人往往在故事情节发展到高潮时设下悬念，卖关子说“预知后事如何，窃听下回分解”，以引起读者或听众的期待，吸引读者或听众再看在听。对此，下列说法正确的是（ ）。

A. 反映了人的主观期待对注意的影响

B. 教师在一堂课结束前，也可以通过“卖关子”来引起学生对下堂课的有意注意

C. 期待的事物、人或事情，容易引起学生的无意注意

D. 在引起无意注意的基础上可以向有意注意转化和发展

E. 这种期待引起的注意受第二信号系统调节和支配

6. 学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或者新旧学习之间的相互影响。下列属于研究迁移因素的实验的是（ ）。

A. 桑代克的形状知觉实验

B. 科勒的小鸡啄米实验

C. 陆钦斯的量杯实验

D. 贾德的水下击靶实验

E. 班杜拉的波波玩偶实验

7. 下列人物和理论对应不正确的是（ ）。

A. 费斯廷格——认知失调理论

B. 弗拉维尔——生成性学习理论

C. 斯滕伯格——智力三维结构论

D. 德西——自我决定理论

E. 科温顿——自我价值理论

8. 课铃响了，王老师拿着课本走上讲台，开始上课。当课上到十分钟左右时，两位学生突然打了起来，王老师只好将课停下来，要求他们到外面去打。学生要求王老师解决问题，王老师说自己是科任老师，此类事情请他们找班主任解决。其中一位受了委屈的学生听了王老师的话之后，出口说道：“你这是什么老师？”这下王老师生气了，喝道：“给我出去！”可是学生就是不动，王老师便动手去拉学生，把学生生拉硬拽到了走廊上。针对上述案例，以下说法正确的有（ ）。

A. 学生扰乱课堂秩序，教师可要求学生到走廊罚站

- B. 王老师让学生出去的做法侵犯了学生的受教育权
- C. 学生有权向当地教育行政部门提出行政申诉
- D. 学生无权向当地教育行政部门申请行政复议
- E. 学生犯错误，教师有批评教育的权利

9. 赵某和林某离婚后，孩子兵兵（12岁）经法院判决由林某抚养，后经赵某介绍与王某结婚，在此案例中，应当对兵兵承担义务教育责任的是（ ）。

- A. 林某
- B. 赵某
- C. 王某
- D. 兵兵
- E. 其他人

10. 下列不符合《中小学教师职业道德规范》中“关爱学生”的是（ ）。

- A. 认真批改学生的作文
- B. 主动找学生谈心，了解学生的身心发展需求
- C. 因学生上课开小差，让学生在教室后排罚站
- D. 主动联系家长，沟通交流
- E. 对学生一视同仁，公平公正对待每一位学生

四、案例分析（共8小题，每小题2分，共16分，每小题里至少有一个选项是正确的。错选，多选，少选均不得分）

根据下面资料，作答1、2题。

【资料】在《植物的果实》的教学中，王老师课前曾布置作业，要求学生把自己认为是果实的带到教室里来。学生带来的有梨、苹果、香蕉、花生、核桃、葵花籽、胡萝卜等。上课一开始，学生就对胡萝卜是不是果实，进行了激烈争论，双方谁都说服不了谁，气氛异常活跃。王老师因势利导指出：“当你对一个事物拿不准的时候，你就拿一个和它相类似的东西和它比较，看它们有哪些相同？哪些不同？答案就容易找出了。”他拿起一个苹果和一个梨，问道：“它们有哪些地方相同呢？为什么都叫它们果实呢？”

“都能吃。”一个学生回答。

“能吃，对。但不一定所有的果实都能吃。”王老师说。

“都是树上长的。”又有一个同学说。

“苹果和梨是树上长的，但不是所有果实都长在树上，花草也有果实。”王老师说。

“都是开完花结的果。”又一个同学说，王老师立即加以肯定。

“都有核”——一个学生猛然想起，脱口而出。

“是吗？那就要观察它们的构造了。”王老师说：“好，切开来研究研究。”

切开后，王老师问：“那核儿是什么？知道吗？”“是种子。”同学们回答。

王老师说：“它的内部构造都有种子，种子是繁殖后代的。那么种子以外这大部分叫什么呢？”

“叫果肉。”一个同学回答。

这时，王老师总结到：“对，平常我们叫它果肉，最外面一层叫皮。但科学的叫法，把种子以外的都叫果皮。我们都应该知道开花结果，果实都有两部分，就是果皮和种子。是不是果实，主要看里面有没有种子。”又问：“胡萝卜里面有种子吗？”“没有种子，不是果实。”学生回答。

1. 针对王老师的教学，下列说法正确的是（ ）。
 - A. 能够抓住教育时机，启发诱导，让学生探究问题的关键矛盾所在
 - B. 采用了谈话法和演示法进行教学，从情感入手让学生在潜移默化中掌握知识
 - C. 以学生的已有生活经验为基础展开教学，体现了经验主义课程理论的观点
 - D. 在这堂课的教学中教师运用了正反例，帮助学生更准确地认识到“果实”的本质特征
 - E. 体现了奥苏贝尔所强调的原有认知结构的可利用性
2. 上述案例给我们的启示是（ ）。
 - A. 教师要善于引导学生从一个问题过渡到另一个问题，以实现教学目标
 - B. 注意做好总结，并纠正一些不正确的认识，帮助学生掌握正确的知识
 - C. 思维方法的引导比知识的传授更加有利于学生的学习
 - D. 充分调动学生的主动性是检验一堂好课的根本标准
 - E. 践行新课改的要求，改变学生的学习方式

根据下面资料，作答3、4题。

【资料】张老师发现班级上的陈尧是个聪明顽皮的孩子，对新鲜而刺激的事物极感兴趣，但自我约束力差，脾气还很暴躁，没有良好的习惯，是个大错不少犯，小错更多犯的孩子。经过一年来的教育帮助，稍有起色，但距离期望值还差很远。如何改变陈尧，是各个老师一直思考的问题。

于是，张老师开始更多地关注他，课上、课下发现他一点优点，马上表扬，用正确的舆论约束他自由的言行，发现有犯错的动机，及时点拨，好气象坚持了两周，他又犯错了。家庭作业不完成，还把同桌打得鼻青脸肿。去陈尧家里与其家长沟通，想要了解陈尧在家庭的表现情况，结果家长当面狠狠对陈尧打骂了一番，也不再继续教育。对此，张老师告诉自己，“不能急躁，急躁是无能的表现，急躁只会适得其反。”于是，张老师没有立即批评他，而是想到了一个用班集体的力量帮助他的办法。同时联系家长，关心他的生活，开导家长让其不要打骂陈尧。一周内，每到晨会时间，张老师都把他叫到跟前，问他“为什么这样做？说出本质原因。”然后，请全班同学依次来到身边，耐心地问他为什么这样，关心地告诉他今后不要再这样做，诚心地与他击掌定下誓言，相信他不会再犯错……每次他都哭了，哭得泪痕满目，泣不成声，每次张老师都在结束时握着他的手，真诚地告诉他，“老师相信你一定能改掉坏习惯。”自此，陈尧变了，大多数坏习惯都改了。

3. 针对上述案例，说法正确的有（ ）。
 - A. 陈尧的气质类型是多血质，这是先天的因素，决定了他的发展

- B. 张老师发现学生的优点，就立刻进行表扬，运用了实践锻炼法来改变陈尧
C. 张老师利用集体的力量对陈尧进行教育，这符合在集体中教育的原则
D. 陈尧的家长打骂陈尧的行为不仅不能取得好的教育效果，反而会影响陈尧的身心健康
E. 张老师利用家访了解陈尧，并通过和其父母的合作共同教育他，贯彻了家校共育的教育理念

4. 上述案例的启示有（ ）。

- A. 教师应具备良好的专业素质和稳定的心理素质，面对学生的问题要冷静沉着处理
B. 了解学生是教育学生的前提，教师应当采用不同的方式从各方面了解学生，从而做好教育工作
C. 情绪不良的学生是难以教育的，教师在采取了各种教育方式之后仍然没有效果的情况下，可以放弃
D. 良好的师生关系是教育学生的重要因素，更是提升师生质量的重要保障
E. 作为教师，不仅承担着教书的责任，更是改变学生，引导学生成长的重要力量

根据下面资料，作答 5、6 题。

【资料】高女士的儿子小刚很聪明，就是特别贪玩，学习不用功。高女士催他，他总说：“没关系，我考前突击就能考出好成绩。”快中考了，他仍然不认真学习，高女士很着急，不停催他好好学习，他仍是同一副口气：“没事，我考前一个月临时突击就能拿好成绩。”学校老师拿他也没辙。结果，他中考考的不好，没考上重点中学。高女士想把儿子送到该重点中学，可需要交很多钱，他们家根本拿不起。她愁坏了，既想决心举债供儿子读重点高中，又怕儿子进去之后心理素质不行，仍然学习不好，结果不是两边落空吗？为此，她吃不下饭、睡不好觉，焦虑不安，得了心病。高女士说：“当初我妈妈生了我们兄弟姐妹好几个，我们学习都很好，都考上了大学，妈妈也没怎么操心。可现在倒好，尽管只有一个孩子，却操尽了心……”

5. 针对上述案例，下列说法正确的是（ ）。

- A. 高女士的思想可能受到遗传决定论的影响，过度看待遗传在人发展中的作用
B. 在得知小刚没有考上重点中学后，高女士产生了双趋冲突
C. 根据科温顿的自我价值理论，小刚的学习动机属于低趋高避型
D. 学校教育在人的身心发展中起主导作用，选择重点高中是明智之举
E. 小刚最终考试成绩不理想的原因是没有掌握恰当的学习策略

6. 上述案例给我们的启示是（ ）。

- A. 激发学生学习动机、培养学习兴趣是提升学习效果的重要措施
B. 重点高中的学习压力大，容易造成学生的心理障碍问题
C. 适度的焦虑情绪有利于学习效率的提升
D. 学校教师缺乏良好的教育策略，将影响到学生的学习

E. 成就动机的水平受到成就需要的影响

根据下面资料，作答 7、8 题。

【资料】刘某年仅 12 岁，某日，刘某所在班级进行语文考试，在未做完全部试题的情况下，他就匆匆交了卷。第二天，班主任宋老师在评价试卷时非常生气，认为刘某连这么简单的试题都漏掉了，是因为他粗心大意，于是要求他站起来，并叫班上同学都狠狠地打他一下，以使其记住这次教训。当日下午放学后，刘某忍着头痛回家，却不敢向父母诉说被打的真相。不久，这位宋老师登门家访时，刘某的父母才知道儿子被殴打的事情。此后，刘某的病情加重，出现了头痛、恶心、呕吐等症状，经专家会诊，刘某被人殴打后出现创伤后应激障碍，其伤残程度为六级。

7. 对以上事件，下列说法正确的是（ ）。

- A. 教师违背了关爱学生这一教师职业道德的灵魂
- B. 宋老师的行为存在主观过错，应当承担民事赔偿责任
- C. 宋老师的体罚行为导致学生重伤，涉嫌构成伤害罪
- D. 刘某未将事件原委告知父母导致伤情恶化，应当自担责任
- E. 刘某及其监护人可以向学校提出申诉

8. 上述案例给我们的启示是（ ）。

- A. 学校应当对学生加强法制安全教育，教育学生维护自身权益
- B. 学校作为教师的直接上级主管部门，应加强对教师的管理，监督教师依法执教
- C. 对于学生的问题行为教师应当了解其原委，而不能采用简单粗暴的教育方式
- D. 教育行政主管部门应当加强对教师行为的监督，督促教师履行自身的监护职责
- E. 学生违反规章制度，教师应当予以批评教育，不得体罚