教师岗位 3

专业:教育学原理、高等教育学、教育管理

教参	中国广播电视大学出版社 2016 年 10 月
试教内容	中央广播电视大学教材 《教育学（第二版）》 第七章 第三节 教学过程与教学模式 （页码：P217-225）

第三节 教学过程与教学模式

一、教学过程的本质

教学过程是一种特殊的认识过程，也是一个促进学生身心发展的过程。它是教学活动的具体进展，是教师根据一定的社会要求和学生身心发展的特点，借助一定的教学条件，指导学生借助教学内容来认识客观世界，并在此基础上发展自身的过程。

（一）关于教学过程本质的不同观点

对教学过程的理解与认识，历来分歧颇多。

1. 特殊认识说

这种观点从认识论的角度出发，把教学过程看做一个特殊的认识过程。在这个过程中，教师根据一定的教育目的、任务，引导学生掌握系统的文化科学知识和技能，使学生由不知到知，由知之不多到知之较多，从而发展学生认识世界的能力。

2. 发展说

教学过程发展说认为，教学不仅是一个特殊的认识过程，而且是一个学生全面发展的过程。知识、技能的获得都不是一蹴而就的，它往往是一个循序渐进、不断提高的过程。

3. 多本质说

教学过程多本质说认为，教学有两个或两个以上的本质。例如，有的专家认为“教学过程有认识论、心理学、生理学、伦理学和经济学五个方面的本质”。从不同的侧面认识教学过程，对教学过程就有不同的理解。

4. 实践说

教学过程实践说认为，教学过程是人类的实践活动之一，换言之，教学活动本身的内在属性即实践性的过程。在这个过程中，学生只有通过必要的实践活动才能完成一定的学习任务。

（二）对教学过程本质的重新认识

我们认为，教学过程是一个特殊的认识发展过程。

1. 教学过程是一个特殊的认识过程

教学过程作为一个特殊的认识过程，在于它主要是引导学生循序渐进地学习和运用知识。

学生是有意识的能动主体，学生学习人类长期积累起来的科学文化知识的活动是贯彻于教学过程始终的。同时，教学过程要受认识论的一般规律所制约，所以应调动学生的学习主动性、积极性的特点来指导教学。

但是，教学过程又是一个特殊的认识过程，即它是学生个体的认识过程，具有学生认知的特点：①间接性，主要掌握人类长期积累起来的科学文化知识，以此为中介间接地认识现实世界，即接受间接经验；②指导性，需要在富有经验的教师指导下进行认识；③简捷性，学生掌握知识的认识过程是简捷的、高效的，是一种科学知识的再生产。

教学过程只有既遵循认识规律，又充分注意学生认识的特点，才能科学而有成效。

2. 教学过程是促进学生身心发展的过程

实际上，教学过程强有力地影响学生的发展过程。学生是处在迅速发展时期的青少年，教学的目的就是要促进青少年智、德、体、美充分发展，成长为符合社会需要的人。教学过程主要是按一定的任务和内容，依据认知的规律和学生认识特点进行的逐步掌握和运用知识的过程，所以，促进学生发展也是教学过程的一个重要特性。

二、学生掌握知识的基本阶段

学生在教师的引导下掌握知识的活动是教学过程中最基本的活动。学生学习每一个知识都需要经历一个周期。这种掌握知识阶段的规律性，对教学具有普遍的指导意义。

学生掌握知识的过程，一般包括六个阶段。

（一）心理准备阶段

在教学过程中，学生学习需要心理上的准备。学习过程中的首要问题是引起学习动机，使学生产生“我要学习”的需要。引起动机既是学生掌握知识的第一个阶段，又贯穿学生学习的始终。

（二）感知知识阶段

书本知识是前人生活实践经验的概括和总结，对学生来说是间接经验，因此必须以感性认识为基础；而作为学习主体的学生，感性知识贫乏，知识面窄，很难理解和把握那些抽象的间接知识，因此，感知知识是非常必要的。

（三）理解知识阶段

感知教材只是感性认识阶段，教学过程不能让学生的认识只停留在感性上，应该在感性认识的基础上，引导学生把感知的材料同书本知识联系起来，经过自己的思维加工，把握事物的本质和规律，由感性认识上升到理性认识。可见，理解教材是掌握知识的关键，是教学过程的中心环节。

（四）巩固知识阶段

巩固知识就是引导学生在理解的基础上，把科学的定义、法则、公式、概念等完整、准确而牢固地保存在自己的记忆里。巩固知识是学生掌握知识的必要阶段，是教学过程不可缺少的环节，只有牢固地记住所学的知识，才能顺利地掌握和自如地运用知识。知识的巩固贯穿于教学过程的始终，感知知识、理解知识、运用知识等阶段都对知识的巩固起着重要的作用。

（五）运用知识阶段

在教学过程中，学生运用知识主要通过教学实践，如实习、实践性活动等。教师要根据学生的特点，进行变式练习，同时注意引导学生综合运用所学知识去分析问题和解决问题，创造性地掌握知识的技巧。另外，还要适当地组织学生参加一些社会实践活动，如参观、社会调查等，并在这些实践活动中培养学生综合运用所学知识去解决实际问题的能力。

（六）评价学习效果的阶段

教学过程各个阶段的效果最终需要评价才能得以改进，甚至推广。因此，有经验的教师非常注重教学过程中的反馈。教学过程中的评价不能仅在最后阶段，要贯彻在教学的始终，以便及时采取措施改进，取得最佳的效果。

三、教学过程的基本规律

教学过程是一个有规律的过程。只有从事物之间内在的、本质的联系中去探索，才能把握事物发展的规律。教学过程中的各种因素之间相互联系、相互作用、相互制约，它们之间的关系是客观存在的，不以人的主观意志为转移，

是教学过程规律性的反映。

（一）间接经验与直接经验相结合的规律

学生认识的来源有间接经验和直接经验两个方面：所谓间接经验，即人类在长期认识过程中积累起来的书本知识，理性认识；所谓直接经验，即学生亲自实践而获得的感性认识。在教学过程中间接经验与直接经验是相互联系、相互制约的。

（二）掌握知识与提高思想觉悟相统一的规律

教学永远具有教育性，在教学过程中，不仅要向学生传授系统的文化科学知识，而且要对学生进行思想品德教育，处理好传授知识与提高思想认识的关系，做到教书育人。遵循教学的教育性规律，不仅能够促进学生思想的提高，而且有助于学生自觉、主动地掌握文化科学知识，两者是相互促进的。另外，在教学中要防止两种偏向：一种是单纯传授知识而忽视思想教育；另一种是脱离知识的传授而另搞一套思想教育。这两种偏向割裂了掌握知识和提高思想觉悟的内在联系，在教学中必然会产生不良的后果。

（三）掌握知识与提高能力相统一的规律

关于传授知识与发展能力的关系问题，在历史上引起了广泛的争论。其中，最典型的是实质教育派与形式教育派之间的论争。其实，在教学过程中，两者并不是相互对立的，而是相互促进、相辅相成的。在教学实践中，仍然有人强调对知识的掌握，认为基础知识掌握了，能力就自然地发展了。而有的人则强调开发学生的能力，忽视系统知识的学习。这两者都是片面的，不利于培养全面发展的学生。

（四）智力因素与非智力因素相统一的规律

在教学过程中，学生掌握知识经验的过程，既有智力因素的活动，又有非智力因素的活动。需要明确的一点是，智力因素与非智力因素是不可分割的。智力因素是指人们在认知事物和掌握知识时的观察、思维、记忆和想象等心理因素。非智力因素是指人们进行各种活动时的智力因素以外的全部因素的总称，具体讲，主要由兴趣、情感、动机、意志、信念、性格等要素组成。在教学过程中，如何处理好智力因素与非智力因素的关系，已越来越受到人们的重视。

（五）教师主导与调动学生积极性相结合的规律

教学是由教师教和学生学所组成的双边活动过程。离开任何一方，都不能

称其为教学。要正确对待教师和学生在教学过程中的地位和作用，做到教师主导与调动学生积极性相结合。

四、教学模式概述

对教学模式的研究也是当今教学论的一个综合性的问题，它应用系统论、结构论的观点来研究教学过程，从而形成一种系统化和多样化相统一的教学模式体系。

（一）教学模式的定义

“模式”一词有“模型”、“范式”、“典型”等意思，将模式一词最先引入教学领域，并加以系统研究的人，当推美国的乔伊斯和韦尔（B. Joyce and M. Weil）。他们在《教学模式》一书中提出：“教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”这种定义是为了表现教学过程的程序性和结构性的特质。国内关于教学模式的定义有理论说、结构说、程序说、方法说等。

鉴于对上述各种观点的阐释，我们认为，**教学模式是在一定教学思想指导下和丰富的教学经验基础上，为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的、稳定且简明的教学结构理论框架，及具体可操作的实践活动方式。**它是教学理论的具体化，又是教学经验的概括化。

（二）教学模式的分类

1. 国外的教学模式分类

教学模式从不同的基点出发有不同的分类。例如，美国学者乔伊斯和韦尔把众多教学模式归纳为四种基本类型：[51]

（1）信息加工教学模式。这类教学模式依据信息加工理论，把教学看做一种创造性的信息加工过程。它着眼于知识的获得和智力的发展，主要有以信息处理能力的发展研究为基础的模式（皮亚杰）、以学习理论为基础的模式（加涅）、概念获得教学模式（布鲁纳）。

（2）个性教学模式。这类教学模式的理论依据是个别化教学理论与人本主义的教学思想。其核心是强调学生在教学中的主观能动性，着眼于个人潜力和人格的发展，如非指导性教学模式（罗杰斯）、活动教学模式（杜威）。

（3）合作教学模式。这类教学模式依据的是社会互动理论，强调教师与

学生、学生与学生的相互影响和人际交往，着眼于人的社会性品格的培养，如苏联戈盖巴维利等一批学者创立的合作教育教学模式。

（4）行为控制教学模式。这类教学模式依据的是行为主义心理学理论，它把教育看做一种行为不断修正的过程。它通过操作方法的自我控制和驾驭自己的环境，来提高目标行为质量和减少不适应的行为，如程序教学模式（斯金纳）、以“智力行为多阶段形成理论”为基础的教学模式（加里培林）等。

2. 国内的教学模式分类

在我国，教学模式的分类也有多种。有人按师生活动的不同强度把教学模式依次分为注入式、启发式、问题式、范例式和放羊式等五类。第一类模式中教师活动强度最大、学生活动强度最小，依次递减（递增），至第五类则表现为教师活动强度最小、学生活动强度最大。

（三）教学模式的结构

教学模式的结构是指教学活动内部的各阶段与环节相互作用的方式或次序。一个完整的教学模式的基本结构应该具有四个要素，即“理论基础”“目标”“实现条件”“活动程序”。

1. 理论基础

教学模式都是在一定理论指导下建立的。有些教学模式的理论主题是一致的，如布鲁纳的概念获得教学模式、加涅的累积性教学模式、奥苏伯尔的先行组织者教学模式等，其理论基础都是现代认知心理学理论。鉴别一个教学模式成熟的程度，一般可从其理论基础中窥见。

2. 目标

任何教学模式都是指向一定目标的，或者说总是为了完成特定的功能目标而设计并创立的。目标的实现程度以及人们对教学目标的认识和发展，往往又作为一种反馈信息，帮助人们调整或重组结构程序，使教学模式日臻完善。

3. 实现条件

教学模式的实现条件包括的内容很多，有教师、学生、课程内容、教学手段、教学的时空组合等。如布鲁姆的掌握学习模式，即将决定学习结果性质的三大变量——认知前提行为、情感前提特性、教学的质量——作为模式的实现条件。

4. 活动程序

任何教学模式都有一套独特的操作程序，通过这个程序来详细具体地说明

教学活动的逻辑步骤以及各步骤所要完成的任务等。例如，加涅的累积性教学模式的操作程序是注意、选择性知觉、复演、语义性编码、检索、反应组织、反馈、执行控制八个步骤。

五、教学模式的示例

（一）国外流行的教学模式

前面在“教学模式概述”中我们提到，国外的教学模式可以说是流派纷呈、种类繁多。下面择要介绍几种西方的教学模式。

1. 概念获得教学模式

概念获得教学模式是由乔伊斯和韦尔以布鲁纳等人的研究为基础建立起来的，有接受学习模式、选择学习模式、无序材料学习模式三种变式。

这三种变式中，除了接受学习模式外，其他模式主要是要求学生在教师指导下，能像科学家那样，通过自己的探索和学习，“发现”事物变化的因果关系及其内在联系，形成概念，获得原理。

2. 非指导性教学模式

非指导性教学就是一种非操纵的教学，教师不是直接地教学生，而仅仅是促进他们学习。这种教学活动把学生放在居中的位置上，把学生的“自我”看成教学的根本要求，以此来设计教学行为，教师的任务是促进学生自我的主导意识。该理论的倡导者是人本主义心理学家罗杰斯。

非指导性教学模式过分强调以学习者为中心，这必然会削弱教师在教学中应起的作用。同时，它完全放弃课程内容对学生的教育作用，对教学也是无益的。

3. 合作教育教学模式

这是前苏联教学实践中形成的一种新的教学模式，它以“合作教育”为思想基础，是以尊重学生的个性、深刻体现人道主义精神为宗旨的教学模式，其主要特点是师生之间建立相互信任、相互尊重的合作关系。

4. 程序教学模式

程序教学模式就是将教学内容分成许多小步子，系统地排列起来，学生对小步子所提出的问题作出反应，确认以后再进入下一步学习。

5. 掌握学习教学模式

掌握学习教学模式是美国当代著名心理学家和教育家布鲁姆创立的。“掌握学习”就是在“所有学生都能学好”的思想指导下，以集体教学为基础，辅之以经常、及时的反馈，为学生提供所需的个别化帮助以及所需的额外学习时间，从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准。

掌握学习教学模式也有许多问题需解决。如以单元划分教学内容怎么样才更科学、合理；教师上课前需进行大量准备工作以及要使用多种教学手段和方法，势必增加教师的负担。

（二）我国常用的教学模式

1. 传递—接受教学模式

这是我国中小学教学实践中普遍采用的一种基本的教学模式。它源于赫尔巴特及其弟子提出的“五段教学”，后经过凯洛夫等人改造，传入我国后有适当的调整和修改。

2. 自学—指导教学模式

自学—指导教学模式是指教学活动以学生自学为主，教师的指导贯穿于学生自学的始终。很多教学都属于这一教学模式，如卢仲衡的“中学数学自学辅导教学”、上海育才中学的“八字教学模式”、魏书生的中学语文教学的“六步教学法”模式、黎世法主持的“六课型单元教学”等。

3. 引导—发现教学模式

引导—发现教学模式又称引导—探究式，是一种以问题解决为中心，注重学生独立活动，着眼于创造性思维能力和意志力培养的教学模式。如小学数学尝试教学法、小学数学引导法、中学引导发现法、中学物理研究教学方法等皆属于此列。

4. 情境—陶冶教学模式

情境—陶冶教学模式是在教学活动中创设一种情感和认知相结合的教学环节，让学生在轻松愉快的教学气氛中有效地获得知识，同时陶冶情感的一种教学模式。实验中的“情境教学”“愉快教学”“成功教育”“快乐教学”“情知教学”等皆属此列。

5. 示范—模仿教学模式

示范—模仿教学模式是历史上最古老的教学模式之一，也是教学模式中最基本的模式之一。它是指教师有目的地把示范技能作为有效的刺激，以引起学生相应的行动，使他们通过模仿而有效地掌握技能。

6. 目标—导控教学模式

目标—导控教学模式是以明确的教学目标为导向，以教学评价为动力，以矫正、强化为活动核心，让绝大多数学生掌握教学内容的一种教学模式。“目标教学”“单元达标教学”等均属此列。

想一想：

中国较经典的教学模式和国外流行的教学模式有什么区别和联系吗？你在实际教学工作中有意或无意地使用最多的是哪种模式呢？