

《学前儿童发展心理学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称:学前儿童发展心理学	
课程编码:27030013	课程类别:专业必修课
学分:3	学时: 54
适用专业:学前教育	开课单位:学前教育学院
先修课程:	后续课程:学前教育原理(27030006), 幼儿园环境创设(27020021), 幼儿园教育活动设计与指导(上)(27040006), 幼儿园教育活动设计与指导(下)(27040007), 幼儿园保教实习(二)(27020023), 幼儿园保教实习(一)(27030014), 幼儿教师保教与综合技能训练(27020027)

二、课程概述

(一) 课程定位

《学前儿童发展心理学》是学前教育专业课程体系中的一门专业必修课程,也是一门重要的专业核心课程。本课程在大一上学期开设,后续课程有学前教育原理、幼儿游戏、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿行为观察与指导等课程。这门课主要阐述学前儿童心理发展的基本规律以及各年龄阶段幼儿心理发展的特征,介绍了各年龄学前儿童心理发展的整体面貌,揭示学前儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现以及幼儿心理发展的基本原理。为学生将来从事学前教育实践工作提供科学的依据,也为幼儿教育、幼儿园课程研究、幼儿园管理、学前儿童家庭教育等提供必要的心理学基础,是幼教理论研究者和幼教实践工作者必须学习的课程之一。

(二) 课程基本理念

根据情况在下列中落实课程理念:坚持以服务为宗旨,以促进就业为导向的专业建设方针;坚持“校企合作”共建专业的办学模式;坚持“工学结

合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。

（三）课程设计思路

课程开发遵循“设计导向”的现代职业教育指导思想，课程的目标是职业能力开发，课程教学内容的取舍和内容排序遵循职业性原则，课程实行动向导向的教学模式，为了行动而学习、通过行动来学习、校企合作开发课程的“六共同”等。本着就业导向、能力本位、以学生为主体，多元智力的学生观，建构主义的学习观和教学观，树立终身学习的理念，突出课程的职业性、实践性和开放性。让学生通过本课程的学习，使学生树立正确的儿童观和教育观，提高对学前儿童和学前教育的兴趣和情感；系统地了解 and 掌握儿童心理发展的特点与规律，掌握学前儿童心理研究的基本方法；形成和提高运用心理学知识观察和分析学前儿童的行为的能力、解决学前教育实际问题的能力以及教育创新的能力，为将来从事相关的学前儿童教育工作以及学习其他专业课程奠定基础。

三、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生树立正确的儿童观和教育观，提高对学前儿童和学前教育的兴趣和情感；系统地了解 and 掌握儿童心理发展的特点与规律，掌握学前儿童心理研究的基本方法；形成和提高运用心理学知识观察和分析学前儿童的行为的能力、解决学前教育实际问题的能力以及教育创新的能力，为将来从事相关的学前儿童教育工作以及学习其他专业课程奠定基础。

（二）具体目标

序号	知识目标
K1	了解学前儿童发展心理学相关的概念
K2	了解学前儿童发展心理学研究的内容

K3	掌握学前儿童发展心理学研究的意义
K4	了解学前儿童心理研究的理论流派
K5	掌握精神分析学说、行为主义学说、认知发展学说
K6	了解学前儿童心理研究的方法
K7	掌握观察法、问卷调查法
K8	了解儿童心理发展年龄特征的概念
K9	掌握儿童心理发展的趋势和特点
K10	了解婴儿心理发展的主要特征
K11	掌握学前儿童在不同发展阶段中的心理特点和具体表现
K12	掌握注意的概念和种类
K13	了解学前儿童注意发展的特点
K14	理解注意的品质
K15	掌握学前儿童注意分散的原因及如何防止
K16	掌握感觉与知觉的概念、二者的联系
K17	了解感知觉的种类
K18	掌握儿童视觉、听觉和触觉的发展
K19	掌握学前儿童空间知觉和时间知觉的发展

K20	掌握学前儿童观察力培养方法
K21	理解记忆的概念和种类
K22	掌握学前儿童记忆发展的一般规律和特点
K23	了解想象概念、种类
K24	掌握幼儿期想象发展特点
K25	理解思维的概念和种类
K26	掌握学前儿童思维发展的一般规律和特点
K27	理解学前儿童思维的特点与活动的组织
K28	掌握促进学前儿童思维发展的策略
K29	理解言语的概念及作用
K30	掌握幼儿期言语发展规律
K31	理解智力的含义，了解智力的结构理论
K32	掌握学前儿童智力发展的特点和影响因素
K33	理解创造力的含义，了解创造力的结构理论

K34	掌握学前儿童创造力发展的特点和影响因素
K35	掌握情感的概念，明确情感的功能
K36	理解情感与认识过程的关系，懂得情感的种类及特点
K37	掌握幼儿情绪的发展特点
K38	掌握培养幼儿良好情绪的措施
K39	掌握意志、意志行动等概念
K40	明确意志行动的环节
K41	了解意志品质及有效地培养幼儿良好的意志品质的方法
K42	掌握气质、个性、能力的概念
K43	了解气质的分类
K44	了解婴儿气质的表现
K45	掌握自我意识的概念与结构
K46	理解学前儿童自我评价发展的特点及提高评价策略的方法
K47	理解社会性等相关概念

K48	掌握学前儿童人际关系发展的特点
K49	了解学前儿童性别角色行为的发展特点
K50	掌握学前儿童性别角色行为的培养和训练
K51	掌握学前儿童品德行为中亲社会行为的发展
K52	掌握学前儿童攻击性行为的发展
K53	掌握学前儿童攻击性行为的影响因素好应对策略
K54	复习任务一到三的重点知识

序号	技能目标
S1	能够举例说明学习幼儿心理学的意义
S2	能够举例说明幼儿心理学研究的内容
S3	能够根据不同理论流派，判断幼儿所处发展期
S4	能够运用观察法和问卷法
S5	能根据幼儿心理发展趋势和特点，初步具有指导家长初步制定和实施家庭教育计划的能力

S6	能够根据不同年龄段孩子表现行为分析其心理特点
S7	能够根据注意的特点，有效的组织活动，控制活动时间
S8	学会运用有效策略促进学前儿童注意的发展
S9	能初步设计促进学前儿童注意发展的活动方案
S10	学会运用有效策略促进学前儿童感觉的发展
S11	能初步设计促进学前儿童感觉发展的活动方案
S12	学会运用有效策略促进学前儿童知觉的发展
S13	能初步设计促进学前儿童知觉发展的活动方案
S14	学会运用有效策略促进学前儿童记忆的发展
S15	能初步设计促进学前儿童记忆发展的活动方案
S16	学会运用有效策略促进学前儿童想象的发展
S17	能初步设计促进学前儿童想象发展的活动方案
S18	学会运用有效策略促进学前儿童思维的发展
S19	能初步设计促进学前儿童思维发展的活动方案

S20	学会运用有效策略促进学前儿童言语的发展
S21	能初步设计促进学前儿童言语发展的活动方案
S22	学会运用有效策略促进学前儿童智力的发展
S23	能初步设计促进学前儿童智力发展的活动方案
S24	学会运用有效策略促进学前儿童创造力的发展
S25	能初步设计促进学前儿童创造力发展的活动方案
S26	学会运用有效策略促进学前儿童情感的发展
S27	能初步设计促进学前儿童情感发展的活动方案
S28	能安抚不良情绪的幼儿
S29	能分析学前儿童气质的发展特点
S30	学会分析学前儿童自我意识的发展特点
S31	能初步设计促进学前儿童自我意识发展的活动方案
S32	能运用相关知识分析学前儿童人际关系的表现
S33	能初步评价学前儿童人际关系发展的状况

S34	学会运用促进学前儿童人际关系发展的策略
S35	能运用相关知识分析学前儿童社会行为
S36	能初步评价学前儿童社会行为发展的状况
S37	学会运用促进学前儿童社会行为发展的策略
S38	能运用相关知识分析学前儿童攻击性行为
S39	学会运用改善学前儿童攻击性行为发展的策略
S40	能归纳整理任务一到三的重点知识

序号	态度目标
A1	加强对学前教育专业和学好幼儿心理学课程的认识
A2	对幼儿心理学课程产生兴趣
A3	能够通过理论分析，理解幼儿的行为，关爱幼儿
A4	提升对学前儿童分析研究的兴趣
A5	了解生命孕育的过程，更加热爱幼儿教育

A6	了解生命孕育的过程，更加关爱和珍惜自己生命
A7	发现儿童、理解儿童，加深对幼儿的认识和热爱
A8	理解和关爱注意力不太集中的幼儿
A9	提升课堂设计的热情，加深对幼儿教育事业的热爱
A10	理解和关爱幼儿
A11	理解和关爱智力有缺陷的幼儿
A12	关爱幼儿，用科学的眼光看待幼儿的“搞破坏”行为
A13	关爱幼儿，正确对待情绪不稳定的幼儿
A14	关爱幼儿，正确对待不同气质幼儿的行为
A15	加强对幼儿的热爱
A16	加强对幼儿的热爱，愿意和幼儿多交流沟通
A17	融入幼儿的世界，分享其美好
A18	加强对幼儿的关爱，多与人际交往发展不足的孩子沟通交流

A19	提升对教学设计的热情
A20	加强对幼儿的的关爱，多与社会行为发展不足的孩子沟通交流
A21	加强对幼儿的的关爱，多与有攻击性行为的孩子沟通交流
A22	提升对教学设计的热情，促进幼儿亲社会行为的发展，减少攻击性行为
A23	在掌握幼儿心理学知识的基础上，更加热爱幼儿教育事业

四、课程内容

序号	模块（或子模块）名称	学时
1	绪论	8
2	学前儿童注意发展	24
	学前儿童感知觉发展	
	学前儿童记忆发展	
	学前儿童想象发展	
	学前儿童思维发展	
	学前儿童言语发展	
	学前儿童创造力	
3	学前儿童情感发展	
	学前儿童发展	

	学前儿童社会性发展	20
4	总复习	2
合 计		54

五、学习任务

(一) 设计思路

课程设计以幼儿教师岗位能力需求为导向，以真实幼儿园活动情境为载体，遵循幼儿教师岗位能力分析——基本理论讲解——典型案例观摩与分析——具体教育活动情境实践的教学模式，教、学、做结合，实现理论与实践相结合的一体化。学习本课程，主要采用启发任务驱动法、案例分析、小组讨论等方法进行教学

(二) 学习任务

注：本表格中的“覆盖目标”只需填写在第三部分所确定的学习目标的编号。

任务序号	任务	子任务	覆盖目标
T1	走进学前儿童	T1-1 探索学前儿童研究内容 T1-2 梳理学前心理学研究理论流派， 小组试讲 T1-3 小组试讲学前儿童心理特征一般特点 T1-4 案例分析，总结归纳不同年龄段 幼儿心理发展特点	A1,A2,A3,A4,A5,A6,A7,K1,K2,K3,K4,K5,K6,K7,K8,K9,K10,K11,S1,S2,S3,S4,S5,S6
T2	学习学前儿童认知发展	T2-1 梳理学前儿童注意发展特点及规律 T2-2 课内实践——如何防止幼儿注意分散	A8,A9,A10,A11,A12,K12,K13,K

		T2-3 梳理学前儿童感知觉发展规律特点 T2-4 课内实践—小组演示感知觉实例 T2-5 梳理学前儿童记忆发展特点及规律 T2-6 梳理学前儿童想象的发展 T2-7 梳理学前儿童思维的发展 T2-8 课内实践—小组演示各年龄段幼儿思维发展实例 T2-9 梳理学前儿童言语发展特点 T2-10 课内实践—小组讨论各年龄段幼儿言语发展实例 T2-11 梳理学前儿童创造力的发展 T2-12 课内实践—小组讨论各年龄段幼儿创造力发展实例	14,K15,K16,K17,K18,K19,K20,K21,K22,K23,K24,K25,K26,K27,K28,K29,K30,K31,K32,K33,K34,S7,S8,S9,S10,S11,S12,S13,S14,S15,S16,S17,S18,S19,S20,S21,S22,S23,S24,S25
T3	学习学前儿童情感、个性、社会性发展	T3-1 梳理学前儿童情感的发展特点 T3-2 课内实践—小组讨论各年龄段幼儿情绪发展实例 T3-3 梳理学前儿童意志发展特点 T3-4 梳理学前儿童气质的发展特点 T3-5 梳理学前儿童自我意识的发展 1 T3-6 学前儿童自我意识的发展 2; (课内实践) T3-7 学前人际关系的发展 T3-8 学前儿童社会行为的发展——亲社会行为; (课内实践) T3-9 学前儿童社会行为发展——攻击性行为 T3-10 教师资格证涉及该门课内容要点总结	A13,A14,A15,A16,A17,A18,A19,A20,A21,A22,K35,K36,K37,K38,K39,K40,K41,K42,K43,K44,K45,K46,K47,K48,K49,K50,K51,K52,K53,S26,S27,S28,S29,S30,S31,S32,S33,S34,S35,S36,S37,S38,S39,A9
T4	总复习	T4-1 复习答疑	A23,K54,S40

六、 实施建议

(一) 组织实施建议

在教学中，坚持以“能力为本，实践领先，学练交替，重在综合”的教学理念，设计了与实践教学相融合的项目驱动的案例教学的课程模式，教学中以学生为主体，以能力培养为目标，基于工作过程实施了“教学做一体”、“核心技能多次强化、循序渐进”等多种与之相适应的教学方法和手段，将理论和实践、课堂和实训室、学校和幼儿园紧密地结合在一起，与工作岗位紧密对接，切实体现做学结合的职业教育特色。

1. 任务驱动法 在讲解完新知识后，通过给学生布置探究性的学习任务，查阅相关资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神，最终达到共同学习的目的。

2. 案例教学法 针对教学模式开展案例教学法，由于学生对幼儿园工作环境知之甚少，所以通过教师提供的各种类型的幼儿园幼儿心理及行为表现实例，采用课堂讨论与合作研究的方式，使学生更加灵活地掌握知识，提高合作意识和实践的能力，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，并期许能在以后的工作中达到举一反三的效果，同时获得职业认同感。

(二) 教材编写建议

1. 必须依据本课程标准编写教材。教材应充分体现以工作过程为导向的学习型工作任务引领的课程设计思想。

2. 教材应体现情境化，在每一个情境下设计若干具体的学习型工作任务，并指出完成学习型工作任务的情境。情境的选择以工作过程为主线采用递进的方式来组织编写。

(三) 实验实训设备配置建议

多媒体教学设备、幼儿园实训基地

(四) 课程资源开发与利用建议

1. 文本资源 教师参考书目：学前儿童发展心理学. 张永红. 高等教育出版社. 2012年

2. 信息技术资源 （1）中国学前教育网 （2）充分利用心理学书籍、心理测试网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，拓展学生知识和能力。

3. 社会教育资源 （1）邀

请一线优秀幼儿教师向学生讲述幼儿园里各年龄段幼儿的心理、行为发展现状，并给出具体、实用、可操作的建议，以促进教师的专业成长。（2）充分利用图书馆、实训室等，寻找合适的学习素材，如学生感兴趣的相关专业知识、案例、视频等，以开阔学生的视野，丰富教师的教学资源。（3）充分利用机会到合作的幼儿园见习、实习，在真实的情境中观察分析幼儿心理行为。

（五）教师要求

1.教师具备学前教育专业大学本科以上学历。 2.树立民主、开放的教育理念，能聆听学生的意见和建议。 3.转变传统教学模式，能主动探索符合高职学生学习特点的互动式教学。 4.能熟练运用多种媒体手段，调用多种感官引导学生学习。 5.能引导学生改进传统的学习方法。 6.能主动提升自己的综合素质，拥有终生学习的理念与热情。 7.能在学生的实习、见习中起到带头示范作用，并进行适宜、合理的指导。

（六）教学管理

1.严格执行学院教学管理相关规定。 2.严格按照课程标准内容开展教学活动。 3.为学生营造良好的学习氛围，建立有序的教学环境。 4.关注并支持专业教师的教学能力发展与职业能力提升。

七、课程考核与评价

课程过程性考核以多种方式进行。期末终结性考核一般以闭卷形式，考试内容为教学大纲所学的内容。期末考试成绩占总成绩的 70%；平时成绩由作业和实项目任务构成，占总成绩的 30%。成绩评定采用百分制，60 分为及格。

八、课程负责人及教学团队

课程负责人：张芝

周艳玲, 徐敏, 程潇睿, 王燕, 朱承运

九、其它说明

无

制定部门：学前教育学院

时间：2021-06-26

审 核 人： 张芝

时间：